

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Боронукский
детский сад»



/Слепцова А.Е./

Приказ № 25 от 08.04.2022

**Инструментарий
для проведения процедуры ВСОКО
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Боронукский детский сад»**

Оглавление

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации	5
2. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	6
3. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МБДОУ	7
3.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	7
3.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	7
3.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	8
4. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ	9
4.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды	9
4.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды	9
4.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды	10
5. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП МБДОУ	11
5.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	11
5.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	11
5.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	11
6. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП МБДОУ	12
6.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО	12
6.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО	12
6.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО	12
7. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО	13
7.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО	13
7.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО	13
7.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО	13
8. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования	14
8.1. Показатели качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования	14
8.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования	14
8.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования	14

9. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования	15
10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования	16

Приложения:.....	
.....	18
Приложение 1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	19
Приложение 2. Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.	21
Приложение 3. Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды.....	27
Приложение 4. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).....	29
Приложение 4а. Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ).....	32
Приложение 5. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).....	33
Приложение 5а. Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ).	35
Приложение 6. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).....	40
Приложение 7а. Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.....	41
Приложение 7б. Анкета для родителей воспитанников ДОО.	42
Приложение 8. Анкета для педагогов ДОО.	46
Приложение 9. Оценка качества образовательной деятельности.....	49
Приложение 10. Лист адаптации.....	51
Приложение 11. Анализ здоровья.	53
Приложение 12. Перечень мероприятий по производственному контролю.	55

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ с изменениями от 24 марта 2021 года;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки (МОиН) Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 г.
- Устав ДОУ;
- Положение о самообследовании;
- Положение о внутреннем (должностном) контроле.

2. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО, АООП ДО
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

3. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МБДОУ.

3.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников; - наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

3.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе · сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми · сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями · сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка · дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства
- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям
- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности

- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми · педагоги приобщают детей к нравственным ценностям
- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду
- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания
- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни · педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей · в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

3.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

4. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ

4.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды - трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды - доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды.

4.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей
- в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей
- предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха;

экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)

- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей

- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)

- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной

- в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)

- предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности

4.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников

- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 3)

5. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП МБДОУ.

5.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала

- должностной состав реализации ООП ДО

- количественный состав реализации ООП ДО - компетенции педагогических работников

5.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

5.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах (Приложение 4).

6. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП МБДОУ.

6.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО
- материально-техническое обеспечение ООП ДО - предметно-пространственная среда

6.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО

6.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах (Приложение 5).

7. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

7.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО - вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

7.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО - фактический объем расходов на реализацию ООП ДО

- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО

7.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО – мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО

- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложение 6).

8. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

8.1. Показатели качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования

8.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования

- доля проявления признака (процентное соотношение)
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации

8.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОУ, реализующей программы дошкольного образования

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (Приложение 9).

9. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования

(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросам родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации); здоровье детей (динамика);

достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (Приложение 7);

готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическая служба в ДОУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.); - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО. Методическая служба:
- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ.

Приложения:

Приложение 1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОО)

Приложение 2. Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Приложение 3. Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Приложение 4. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОО)

Приложение 5. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОО)

Приложение 6. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОО).

Приложение 7. Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Приложение 8. Анкета для педагогов ДОО

Приложение 9. Листы оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

Приложение 10. Лист адаптации

Приложение 11. Анализ здоровья

Приложение 12. Перечень мероприятий по производственному контролю

Приложение 1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОО)

<i>Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования</i>	<i>Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО</i>	<i>Фактические данные</i>
наличие ООП ДО, АОП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	Наличие 3 балла Имеется, но не в полном объеме 2 балла Требуется переработки 1 балл Отсутствие 0 балл
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соблюдается 1 балл Не соблюдается 0 балл
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Учитывается 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Учитывается 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл

учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Учитывается полностью 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл
Средний балл		

Обработка результатов:

<i>Уровень</i>	<i>Качественная характеристика уровня</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Диапазон</i>
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Приложение 2. Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.

Показатели и индикаторы. Баллы.	Показатель / индикатор подтвержда -ется	Показатель / индикатор скорее подтвержда -ется	Показатель / индикатор скорее не подтвержда -ется	Показатель / индикатор не подтвержда -ется	Среднее
	3	2	1	0	
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми					
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг					

Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).					
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)					
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира(среднее значение по индикаторам)					
Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).					
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.					
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.					

Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).					
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).					
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)					
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)					
Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.					
<u>Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации театрализованной деятельности</u>					

Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).Значение по показателю					
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).					
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).					
<u>Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности</u>					
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги способствуют обогащению речи детей					
Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)					

Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)					
Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности					
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства(среднее значение по индикаторам)					
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
Социально-личностное развитие ребенка в процессе двигательной деятельности					
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					

В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности(среднее значение по индикаторам)					
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)					

Обработка результатов:

<i>Уровень</i>	<i>Качественная характеристика уровня</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Диапазон</i>
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Приложение 3. Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Показатели и индикаторы. Баллы.	Показатель /индикатор подтвержда- ется	Показатель /индикатор скорее подтвержда- ется	Показатель /индикатор скорее не подтвержда- ется	Показатель /индикатор не подтвержда- ется	Среднее
	3	2	1	0	
Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы					
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей					
В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной					
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной					
В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

Обработка результатов:

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

**П
р
и
л
о
ж
е
н
и
е**

**4
.
О
ц
е
н
к
а**

**к
а
д
р
о
в
ы
х**

**у
с
л
о
в
и
й**

**р
е
а**

*л
и
з
а
ц
и
и*

*о
с
н
о
в
н
о
й*

*о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й*

*п
р
о
з
р
а
м*

м
ы

д
о
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о

о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я

(
О
О
П
Д
О
)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
---	---	--------------------

Уровень образования педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям 100 % - 3 балла 90-99 % - 2 балла Менее 90% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	% Имеют высшую и первую категорию более 70 % - 3 балла Имеют высшую и первую категорию более 50 % - 2 балла

	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	Имеют высшую и первую категорию более 30 % - 1 балла Не имеют категории - 0 балла
	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	% 80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	% 80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
Должностной состав реализации ООП ДО	- Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО - профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью - в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя - в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов

	- в штате ДООУ предусмотрена должность учителя-логопеда - в штате ДООУ предусмотрена должность учител-дефектолога - в штате ДООУ предусмотрена должность педагога-психолога - отсутствие вакансий	
Количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	Показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	Соответствует среднему уровню по региону – 3 балла Не соответствует 0 баллов
Компетенции педагогических работников	- Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соблюдается 1 балл Не соблюдается 0 балл
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (более 10 лет)	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
Средний балл		

Обработка результатов:

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

**П
р
и
л
о
ж
е
н
и
е
4
а.
Л
и
с
т
ы
о
ц
е
н
к
и
к
а
ч
е
с
т
в
а
с
п
е
ц
и
а
л
ь
н**

ы
х
к
а
д
р
о
в
ы
х
у
с
л
о
в
и
й
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и
а
д
а
п
т
и
р
о
в
а
н
н
о

й
о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
п
р
о
г
р
а
м
м
ы
(
п
р
и
н
а
л
и
ч
и
и
д
е
т
е

<i>№ показателя</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Баллы</i>
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие - 2 балла не в полном объёме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Приказ Порядок	Наличие - 2 балла не в полном объёме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Наличие - 2 балла не в полном объёме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует - 2 балла не в полном объёме – 1 балл – Не соответствует - 0 баллов	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют - 2 балла Частично имеют – 1 балл – не имеют - 0 баллов	
Средний балл			

Обработка результатов:

<i>Уровень</i>	<i>Качественная характеристика уровня</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Диапазон</i>
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
Средний	Показатель выражен не в полном объёме	1	0,6-1,3
Низкий	Показатель не подтверждается	0	

**П
р
и
л
о
ж
е
н
и
е**

**5
.**

**О
ц
е
н
к
а**

**м
а
т
е
р
и
а
л
ь
н
о
-
т
е
х
н
и
ч
е**

**с
к
и
х**

**у
с
л
о
в
и
й**

**р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и**

**о
с
н
о
в
н
о
й**

**о
б
р
а
з
о
в**

***а
т
е
л
ь
н
о
й***

***п
р
о
г
р
а
м
м
ы***

***д
о
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о***

***о
б
р
а
з
о
в
а
н***

<i>Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО</i>	<i>Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО</i>	<i>Фактические данные</i>
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
Материально-техническое обеспечение ООП ДО	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
Предметно-пространственная среда	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл

	В ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	В ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл

	В ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	В ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	В ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	Средний балл	

Обработка результатов:

<i>Уровень</i>	<i>Качественная характеристика уровня</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Диапазон</i>
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

*П
р
и
л
о
ж
е
н
и
е
5
а.
Л
и
с
т
ы
о
ц
е
н
к
и
к
а
ч
ес
т
в
а
с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
ы
х*

*м
а
т
е
р
и
а
л
ь
н
о-
т
е
х
н
и
ч
ес
к
и
х
ус
л
о
в
и
й
р
е
а
л
и
за
ц
и
и
а
д
а
п
т*

**и
р
о
в
а
н
н
о
й
о
б
р
аз
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
п
р
ог
р
а
м
м
ы
(п
р
и
н
а
л
и
ч
и
е**

(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249).

<i>№ показателя</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Баллы</i>
1.1	Наличие в ДООУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие - 2 балла не в полном объеме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок	Наличие - 2 балла не в полном объеме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	

1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы(существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ.ДляДОУнет документа): <u>Примерное оборудование:</u>	Наличие - 2 балла не в полном объеме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	
-----	--	---	--

	-Настенное зеркало (обычные размеры 50х100 см, 70х100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. -Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. -Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете -Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. -Рабочий стол логопеда, взрослый стул. -Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. -Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей. -Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце. -Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки). Приказ Порядок: -Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)		
--	---	--	--

1.4	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: <u>Примерный перечень:</u> Методическая литература. Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: а) материал для обследования интеллекта: - счетный материал; -разрезные картинки из 2-4-6 частей; -пирамидки разной степени сложности; - исключение 4-го лишнего предмета; -картинки и тексты со скрытым смыслом; -картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); -предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; -почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. б) материал на обследование всех компонентов речи: - звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); -лексики (предметные картинки и т.д.); -грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); -связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним). Пособия для развития психических процессов: -на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; -на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); -на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);	Наличие - 2 балла не в полном объеме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	
-----	--	--	--

	на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); -на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.) Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа: · схемы для звуко-слогового анализа слов; · предметные картинки на дифференциацию звуков; · пособия для определения позиции звука в слове и т.д. Пособия для формирования звукопроизношения: · для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.); · для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.); · предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; · альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.); · настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; · настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; · тексты на автоматизацию поставленных звуков; · пособия для формирования слоговой структуры слов. Пособия для активизации и обогащения словаря: · предметные картинки по лексическим темам; · пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); · предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.); · предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).		
--	---	--	--

	Пособия для формирования грамматического строя речи: · на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных); · пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под); · пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д. Пособия для развития связной речи: · серии сюжетных картинок; · сюжетные картинки; · наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; · наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). Пособия для обучения грамоте: · разные виды азбуки; · кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; · схемы для анализа предложений; · наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.		
--	---	--	--

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
Средний	Показатель выражен не в полном объёме	1	0,6-1,3
Низкий	Показатель не подтверждается	0	

**П
р
и
л
о
ж
е
н
и
е**

**б
.**

**О
ц
е
н
к
а**

**Ф
и
н
а
н
с
о
в
ы
х**

**у
с
л
о
в
и
й**

***р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и***

***о
с
н
о
в
н
о
й***

***о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
о
й***

***п
р
о
г***

**р
а
м
м
ы

д
о
ш
к
о
л
ь
н
о
г
о

о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я

(
О
О
П

Д
О
)**

<i>Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОО</i>	<i>Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО</i>	<i>Фактические данные</i>
--	--	---------------------------

Норматив обеспечения реализации ООП ДО	Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствует нормам - 2 балла не в полном объеме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	Структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соответствует нормам - 2 балла не в полном объеме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	Дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Соответствует нормам - 2 балла не в полном объеме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
	Объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Соответствует нормам - 2 балла не в полном объеме – 1 балл не соответствует - 0 баллов

Обработка результатов

<i>Уровень</i>	<i>Качественная характеристика уровня</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Диапазон</i>
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
Средний	Показатель выражен не в полном объеме	1	0,6-1,3
Низкий	Показатель не подтверждается	0	

**П
р
и
л
о
ж
е
н
и
е**

**7
а
.**

**А
н
к
е
т
а**

**д
л
я**

**в
ы
я
в
л
е
н
и
я**

**у
д
о
в
л**

*е
т
в
о
р
ё
н
н
о
с
т
т
и*

*р
о
д
и
т
е
л
е
й*

*к
а
ч
е
с
т
в
о
м*

*о
б
р
а
з
о
в
а*

**т
е
л
ь
н
ы
х

у
с
л
у
г

у
в
а
ж
а
е
м
ы
е

р
о
д
и
т
е
л
и
!**

Перед Вами анкета, которую сотрудники МБДОУ используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Баллы	2	1	-1	-2	0
	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор</i>	<i>полностью согласен</i>	<i>скорее согласен</i>	<i>скорее не согласен</i>	<i>полностью не согласен</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление детским садом					
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					
11	Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада					

12 Дополнительные комментарии _____

☐ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте) Возраст моего ребенка

Ваши ФИО: (по желанию) Дата: « ____ »

_____ 20 _____ г.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад. Еще раз благодарим Вас!

**П
р
и
л
о
ж
е
н
и
е**

**7
б
.**

**А
н
к
е
т
а**

**д
л
я**

**р
о
д
и
т
е
л
е
й**

**в
о
с
п
и**

**т
а
н
н
и
к
о
в**

**Д
О
О
.**

**У
в
а
ж
а
е
м
ы
е**

**р
о
д
и
т
е
л
и
!**

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад. Спасибо за помощь в работе детского сада!

[illegible]

3	Что Вам не нравится в вашем детском саду?		
4	Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или напишите свой)	плачет (не хочет идти)	
		бежит к воспитателю	
		бежит к ребятам	
		бежит к игрушкам	
5	Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)	с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах	-часто -редко -никогда
		кричит на вашего ребенка	-часто -редко -никогда
		выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает	-часто -редко -никогда
		выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)	-часто -редко -никогда
6	Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?		
7	Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?		
8	Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:	Голос воспитателя	
		Голоса детей	
		Тишина	
9	Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?	Раз в неделю	
		Раз в месяц	
		Раз в год	

		Никогда	
		По праздникам и на общих собраниях	
		По необходимости	
10	Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?		
11	Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?	Занятия вашему ребенку:	-нравятся -не нравятся -не знаю
		Как ваш ребёнок общается и играет с детьми	-со всеми ребятами в группе -с несколькими ребятами в группе - ни с кем не играет - не знаю
		Занятия в саду для ребенка	-очень трудные -очень лёгкие -по-разному -не знаю
		Вашему ребенку воспитательница	-нравится -не нравится -не знаю
		Еда в саду	-вкусная -не вкусная -не знаю
12	Дома вы с ребенком (проранжи-руйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много	Занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)	
		Смотрите телевизор	
		Гуляете	
		Играете	
		Читаете книжки	
		Вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите...)	

	<i>времени, но меньше, чем на «1» и до «6»</i>		
13	В какие игры любит играть ваш ребенок дома?		

☐ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте) Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка _____

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад? _____

Ваша фамилия: **(по желанию)**

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 8. Анкета для педагогов ДОО. Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

№	Критерий	Возможные варианты ответов Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке	Отметка варианта ответа:
1	Хороший детский сад должен: проранжируйте ответы 1-значимый ответ; 2-следующий по важности и т.д. до 8 (наименее важного ответа)	подготовить детей к школе	
		научить детей слушаться взрослых	
		создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка	
		научить детей навыкам самообслуживания	
		приучить ребенка к режиму дня	
		обеспечить безопасность каждого ребенка	
		научить детей играть	
		научить детей общаться со сверстниками	
2	Что Вам нравится в вашем детском саду?		
3	Что Вы хотели бы изменить в детском саду?		
4	Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?		
5	Эта образовательная программа (выберите один ответ)	Была Вам «спущена» управлением образования	
		Определялась администрацией сада	
		Выбиралась совместно воспитателя и администрацией	
		Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений	

6	Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе?								
7	Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?								
8	Если бы это зависело от Вас, Вы бы:	Продолжали работать по этой программы							
		Перешли на программу...							
9	Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой)?	Плачут (не хотят идти)							
		Бегут к Вам							
		Бегут к ребятам							
		Бегут к игрушкам							
10	Сколько в Вашей группе детей (отметьте «галочкой» в нужной клетке):	Послушных	0%	20%	40%	60%	80%	100%	
		Умных	0%	20%	40%	60%	80%	100%	
		Добрых	0%	20%	40%	60%	80%	100%	
11	Когда Вы хвалите ребёнка?								
12	Как Вы наказываете детей за плохое поведение?								
13	Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)	Каждый день							
		Раз в месяц							
		Раз в неделю							
		Раз в год (никогда)							
14	Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией по поводу их ребёнка?	Каждый день							
		Раз в месяц							
		Раз в неделю							
		Раз в год (никогда)							
15	Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?	Да							
		Нет							

16	Должны ли родители материально помогать детскому саду?	Да	
		Нет	
		Только по собственному желанию	
17	Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей	Да	
		Нет	
18	Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада?	Да	
		Нет	
		Только по собственному желанию	
19	Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?	Да	
		Нет	
		Только по собственному желанию	
20	Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)	подготовить детей к школе	
		научить детей слушаться взрослых	
		создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка	
		научить детей навыкам самообслуживания	
		приучить ребенка к режиму дня	
		обеспечить безопасность каждого ребенка	
		научить детей играть	
		научить детей общаться	

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

· Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, методистом, администратором, психологом, (подчеркнуть) · Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? _____

· Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? _____ · Какое у Вас образование? _____

_____ · С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? _____

Дата: « _____ » _____ 20__ г.

Спасибо!

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Единица измерения
1	Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ	
1.1	Доля детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ.	%
1.2	Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10,5 часов)	%

1.3	Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.4	Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДООУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (10,5 часов)	%
1.5	Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДООУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.6	Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
1.7	Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по присмотру и уходу.	%
2	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДООУ	
2.1	На сайте ДООУ представлены нормативно – правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	Да/нет
2.2	На сайте ДООУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	Да/нет
2.3	На сайте ДООУ представлена информация о наличие специальных условий для образовательной деятельности с детьми ОВЗ	Да/нет
2.4	На сайте ДООУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой переподготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да/нет
2.5	На сайте ДООУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы ДООУ	Да/нет

2.6	На сайте представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	Да/нет
3	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ	
3.1	Материально – техническое и информационное обеспечение ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	Да/нет
3.2	В ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	Да/нет
3.3	В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Да/нет
3.4	В ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	Да/нет
3.5	В ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов детей	Да/нет
3.6	В ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам дошкольного возраста	Да/нет
3.7	В ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	Да/нет
4	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в ДОУ	
4.1	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально –технической обеспеченностью ДОУ	%
4.2	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОУ	%
4.3	Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации	%
4.4	Количество дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	
5	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования	
5.1	Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
5.2	Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%

Приложение 10. Лист адаптации.

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____ Дата поступления в ДОУ _____ Возраст при поступлении _____
 Индивидуальные особенности _____
 Привычки _____

Параметры		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Аппетит	Завтрак																															
	Обед																															
	Ужин																															
Сон	Засыпание																															
	Сон																															
Показатели психического о здоровья	Эмоционально е состояние																															
	Социальны е контакты	С детьми																														
		Со взрослым																														
	Познавательная и игровая деятельность																															
	Реакция на изменение																															
ИТОГО																																

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней _____ Оценка адаптационного периода: _____ Оценка параметров адаптации:

Параметры		Оценка/ баллы/		
		3	2	1
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние	Положительное	Неустойчивое	Отрицательное
	Социальные контакты с детьми	Инициативен, контактен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен, реакция протеста
	Социальные контакты со взрослыми	Инициативен, контактен	Принимает инициативу взрослого	Реакция протеста, уход от контакта

	Познавательная и игровая деятельность	Активен, проявляет интерес	Активен при поддержке взрослого	Пассивен, реакция протеста
	Реакция на изменений привычной ситуации	Принятие	Тревожность	Неприятие

Степень адаптации:

- лёгкая – до 15 дней 39-45 баллов

-средняя – 15-25 дней – 32-38 баллов -тяжёлая

– более 25 дней – 25-21 балл

ПОСЕЩАЕМОСТЬ ДООУ за три года

Наименование показателей	Всего детодней			В том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше		
	20__	20__	20__	20__	20__	20__
Число дней, проведённых воспитанниками в группах						
Число дней, пропущенных воспитанниками всего						
- в том числе по болезни						
-в том числе по другим причинам						

УРОВЕНЬ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ за три года

годы	20__			20__			20__		
	Количество детей			Количество детей			Количество детей		
	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего
Случаи (1 ребёнком)									
Случаев всего									
Всего дней по болезни									

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ за три года

Годы/ количество детей в ДООУ	Группы здоровья		
	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>II</i>
20__ / _____			
20__ / _____			
20__ / _____			

Ч
И
С
Л
О
С
Л
У
Ч
А
Е
В
З
А
Б
О
Л
Е
В
А
Н
И
Я
за
тр
и
го
да

[illegible]

В том числе 3 года и старше										
20__										
В том числе 3 года и старше										

АНАЛИЗ КОЛИЧЕСТВА ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ И ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ за три года

№ п/п	Годы	Среднегодовая численность детей	Количество часто болеющих детей	Количество детей на «Д» учете	Индекс здоровья
1	20__				
2	20__				
3	20__				

**П
ри
ло
же
ние
12
. П
ер
еч
ен
ь
ме
ро
прия
т
ий
по
пр
ои
зв
од
с
т
ве
нн
ом
у
ко
н
т
ро
л
ю.**

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐



☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐



□

□

□

□

2	Контроль пропускного режима в ДООУ	Ежедневно	Заведующий
3	Осмотр территории ДООУ на предмет обнаружения подозрительных бесхозных предметов с отметкой в журнале	Ежедневно	Завхоз
4	Проверка всех помещений ДООУ. Проверка входных дверей и ограждения.	Ежедневно	Завхоз
5	Контроль выполнения противопожарного режима в ДООУ	Ежедневно	Заведующий
6	Проверка наличия и исправности средств пожаротушения (огнетушителей)	1 раз в полугодие	Завхоз
7	Проверка исправности АПС (автоматической пожарной сигнализации)	1 раз в месяц	Завхоз