

ПРИНЯТО:

Советом педагогов

МБДОУ «Боронукский детский сад»

Протокол № 1

от «28» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Боронукский детский сад»

Слепцова А.Е./

от «28» августа 2021 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Боронукский детский сад»
муниципального образования «Верхоянский район»
на 2021-2024 учебный год

Содержание ООП:

I. Целевой раздел основной образовательной программы:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы
- 1.4. Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы
- 1.5. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные)
- 1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников
- 1.7. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

II. Организационный раздел основной образовательной программы:

- 2.1. Режим жизнедеятельности МБДОУ
- 2.2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ
- 2.3. Традиции МБДОУ
- 2.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды
- 2.5. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы

III. Содержательный раздел:

- 3.1. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы
- 3.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
- 3.3. Используемые программы и технологии
- 3.4. Содержание образовательного процесса в группах с учетом регионального компонента.
- 3.5. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий
- 3.6. Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- 3.7. Модель организации воспитательно-образовательного процесса с детьми и их родителями
- 3.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

I. Целевой раздел основной образовательной программы:

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ общеразвивающего вида «Боронукский детский сад» составлена в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО (федеральным государственным стандартом дошкольного образования), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Инструктивного письма Минобрнауки России от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий», Устава ДОУ. Данная образовательная программа составлена с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции и программе развития ДОО.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа МБДОУ общеразвивающего вида «Боронукский детский сад» состоит из трех разделов:

1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Цель реализации основной образовательной программы – разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи реализации Программы:

- Охрана здоровья, формирование основ здорового образа жизни, гармоничное физическое развитие;
- Формирование основ собственной безопасной жизнедеятельности и основ безопасности окружающего мира природы;
- Оказание необходимой коррекционной помощи детям с фонетическими, фонематическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи;

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Основывается на принципе комплексно-тематического построения образовательного процесса;
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
9. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Приоритетные направления деятельности МБДОУ по реализации основной образовательной программы

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей МБДОУ общеразвивающего вида “Боронукский детский сад” строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребенка, так и для взрослых.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и региональной базовой программы «Тосхол» педагоги считают главной целью **всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка - дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.**

Коллектив МБДОУ общеразвивающего вида “Боронукский детский сад” строит свою работу так, чтобы пребывание в детском саду способствовало осознанию ребенком своего общественного статуса, формированию у него умения решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, мы постарались создать все условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Педагоги МБДОУ творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

1.5. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные)

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив МБДОУ решает следующие **задачи:**

-обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития каждого ребёнка;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Программа базируется на положениях общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, базовой программы «Тосхол» под ред. М.Н.Харитоновой и др., авторской программы В.П.Новиковой «Математика в детском саду» и др. парциальных программ и **направлена на решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Вариативная часть МБДОУ, формируемая участниками образовательного процесса **Базовая национальная программа «Тосхол».**

Программа предусматривает региональный компонент, как базовая программа дошкольного образования РС (Я).

Цель программы: создание подходящих условий для развития ребенка якутской национальности, с внедрением направления народной педагогики.

МБДОУ «Боронукский детский сад» работает по данной программе с целью сохранения культурного наследия народа Саха, развитие ребенка как личности, формирование ЗОЖ, Основной формой организации обучения является организованная образовательная деятельность: **развитие речи, обучение грамоте, обучение русскому языку**, в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми.

Для **развития речи** детей дошкольного возраста используются сказки народа саха, художественная литература якутских авторов, пословицы, загадки, скороговорки, а так же быт и традиции народа саха, игры предков.

Материалом по обучению **связной русской речи** используется пособие для воспитателей Самсоновой Т.П. «Занятия по русскому языку в якутском детском саду». Цель: обучение русскому языку с опорой на родной язык. Сопоставительное изучение двух языков воспитывает интерес, способствует более глубокому усвоению особенностей каждого, развитие подлинного двуязычия.

Обучение грамоте основывается на вспомогательном материале И.И.Каратаева «Оҕону чуолкайдык сангарарга үөрэтии уонна граматаҕа бэлэмнээһин». Обучение грамоте включает звуки и буквы якутского алфавита: **б, н, ү, ө, һ, уһун аһаҕас дорҕооннор, хоһуласпыт, сэргэстэспит бүтэй дорҕооннор, дифтонг: үө, уо, иэ, ыа.**

Организация дополнительного образования в детском саду – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа родителей, а также результат поэтапного решения федеральных и региональных задач в области образования. Дополнительное образование – специально организованная деятельность в рамках вариативной части базисного учебного (образовательного) плана.

Дополнительное образование организовано в виде кружков “Умелые ручки”, “Веселый мяч”, “Страна Сенсорика”, “Волшебная страна математики”, “Фольклор алыптаах эйгэтэ”.

Цель: всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста, сохранение и укрепление народных традиций в сознании детей на основе этнокультурных традиций народа саха, развитие физических и мыслительных способностей обучающихся.

Задачи:

- ознакомить детей с традициями и обычаями разных поколений;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- побуждать интерес и потребность воспитанников;
- демонстрировать достижения воспитанников в досуговой деятельности;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели
- способствовать творческому развитию детей.

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастные особенности детей 1-го – 2-х лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастные особенности детей 2-х - 3-х лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности детей 2-х – 3-х лет

В 1 младшей группе воспитывается 11 детей: 5 девочек и 6 мальчиков. Относительно здоровых 8 человек. По группам здоровья: 7 детей имеют 1 группу здоровья, 2 ребёнка - 2 группу и один ребёнок 3 группу. Адаптационный период у воспитанников закончен. 4 ребёнка адаптировались легко и 7 средне. Общаются со взрослыми выстраивая простые предложения 8 воспитанников. 3 человека умеют произносить отдельные слова. Дети любят слушать сказки, гулять, играть в игрушки.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Общение ребенка становится вне ситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от

непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Отношения между участниками педагогического процесса ДОО строятся на основе реализации принципов гуманистической педагогики развития, педагогики сотрудничества, в признании приоритетности личностно-ориентированного стиля педагогического общения, предоставлении ребёнку самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности, прежде всего в игре, обеспечивающих развитие собственной активной позиции у ребёнка и позволяющих наиболее полно реализовать себя.

Дошкольное детство - период развития человека, в течение которого происходит первоначальное ознакомление с универсальными ценностями, признанными человечеством, обретение ребёнком своего «Я», активная реализация потребности в проявлении индивидуальности, а также период, в котором формируется детское сообщество как первый институт социализации ребёнка.

Период дошкольного детства характеризуется развитием перцептивных, мнемических и элементарных мыслительных процессов, овладением сложными манипуляциями и действиями с вещами, накоплением опыта поведения в различных жизненных ситуациях. Этот период отличается интенсивным развитием речи, но не исключает использования несловесных экспрессивных форм поведения: мимики, жестов, интонации. Для этого периода характерно интенсивное освоение культуры через игру, деятельность, общение. В этом возрасте ярко выражено символическое начало в мышлении и поведении. Логическое мышление осуществляется в форме усвоения конкретных операций: группировки предметов, общения и т.д. Эта стадия имеет решающее значение для социализации ребёнка, которая происходит уже не только эмпирически (посредством накопления опыта поведения, но и рационально-путем освоения основ морали и регулирования на этих основах многообразных социальных связей и отношений.

В процессе социального развития ребёнка особое внимание в ДОО уделяется индивидуальным различиям в эмоциональных проявлениях, эмоциональных переживаниях (уровень чувствительности), эмоциональной экспрессии (степень

выраженности) и эмоциональном поведении (способ реагирования). От того, как проявляется эта триада, зависит успешность социализации, формирование личностных черт и интеллектуальное развитие ребёнка.

1.7. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата самих действий.
- использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности.
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» в семье и в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами. Понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями подражает им. Умеет играть со сверстниками, не мешая им. проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- проявляет интерес к стихам. Песням и сказкам; рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.), с интересом участвует в подвижных играх (с простым содержанием, несложными движениями).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. (сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни).
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как и лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований. Их физических и психических особенностей.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать
9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
12. Проявляет ответственность за начатое дело.
13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
14. Открыт новому, т.е. проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
15. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.
16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Организационный раздел основной образовательной программы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида “Боронукский детский сад” является звеном муниципальной системы образования МО «Верхоянский район», обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста.

МБДОУ общеразвивающего вида “Боронукский детский сад” расположено:

- по адресу: 678530, РС(Я), Верхоянский район, село Боронук, улица Новосельская 7
- тел./ факс: 8-411-65-97169

2.1. Режим жизнедеятельности МБДОУ “Боронукский детский сад”

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп МБДОУ: 10 часов (с 08.00. до 18.30. часов).

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе:

Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДРУГИХ ОБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)_ (Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20)

Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2020 г.).

План-график функционирования

МБДОУ общеразвивающего вида “Боронукский детский сад”
на 2021—2024 уч.г.

1. Дошкольная образовательная организация функционирует с 8.00 до 18.30.
2. Учебная неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.
3. Выходные дни: суббота, воскресенье.
4. Начало учебного года с 1 сентября.
5. Адаптационный период с 1 сентября по 15 сентября.
6. Блок учебно-познавательной, образовательной работы с 1 сентября по 30 мая.
7. Творческий отчет педагогов с 1 по 31 мая.
8. Каникулы:
с 04 по 10 февраля (зимние);

Учреждение обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение детей от 1 до 7 лет. Воспитание, обучение и развитие осуществляется на якутском языке. В МБДОУ общеразвивающего вида “Боронукский детский сад” функционируют 2 группы:

- Смешанная ясельная группа - с 1 до 3 лет (наполняемость детей 5)
- Смешанная дошкольная группа - с 4 до 6 лет (наполняемость 16 детей)

Распределение воспитанников по группам

Число групп	Количество детей
Смешанная ясельная	5
Смешанная дошкольная	16

2.2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Организация психолого-педагогической работы в ранней группе в холодный период времени (ноябрь - март)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08-08.35	Прием детей, утренний фильтр (термометрия), Беседа с родителями	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, мед.сестра
8.35 – 8.45	Утренняя гимнастика		Воспитатель
8.45 – 9.00	Гигиенические процедуры		Воспитатель, пом.воспитат.
9.00 – 09.30	Завтрак		Воспитатель, пом.воспитат.
9.30 – 10.30	Подготовка и проведение игр-занятий (1 подгруппа)	Специальные игры-занятия	
10.30 – 10.45		Самостоятельная деятельность детей	Воспитатель,
10.45 – 11.00	Гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, Выполнение назначения врачей	Воспитатель, помощник воспитателя
11.00 – 11.15	Второй завтрак		Помощник воспитателя
11.10 – 12.15		Спокойные игры, самостоятельная деятельность детей в предметной среде.	Мед. сестра, воспитатель
12.15 – 12.30	Подготовка к обеду,		Помощник воспитателя
12.30 – 13.00	Обед, подготовка ко сну		Воспитатель, пом. воспит.
13.00 -15.10	Дневной сон		Воспитатель
15.10 – 15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Мед.сестра, воспитатель
15.30 – 16.00	Гигиенические процедуры, полдник		Воспитатель, пом.воспитателя
16.00 – 16.45	Подготовка и проведение игр-занятий (2 подгруппа)	Специальные игры-занятия	Воспитатель

16.45 – 18.00		Самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде	Воспитатель
18.00 – 18.30	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, помощник воспитателя

**Организация психолого-педагогической работы в ранней группе
в теплый период времени (апрель - октябрь)**

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08-08.35	Прием детей, утренний фильтр (термометрия), Беседа с родителями	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, Инструктор по ГВ
8.35 – 8.45	Утренняя гимнастика		Воспитатель
8.45 – 9.00	Гигиенические процедуры		Воспитатель, пом.воспитат.
9.00 – 09.30	Завтрак		Воспитатель пом.воспитат.
9.30 – 10.30	Подготовка и проведение игр-занятий (1 подгруппа)	Специальные игры-занятия	
10.30 – 10.45		Самостоятельная деятельность детей	Воспитатель,
10.45 – 11.00	Гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, Выполнение назначения врачей	Воспитатель, помощник воспитателя
11.00 – 11.15	Второй завтрак		Помощник воспитателя
11.10 – 12.15		Спокойные игры, самостоятельная деятельность детей в предметной среде.	Инструктор по ГВ воспитатель
12.15 – 12.30	Подготовка к обеду,		Помощник воспитателя
12.30 – 13.00	Обед, подготовка ко сну		Воспитатель, пом. воспит.
13.00 -15.10	Дневной сон		Воспитатель
15.10 – 15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Мед.сестра, воспитатель
15.30 – 16.00	Гигиенические процедуры, полдник		Воспитатель, пом.воспитателя
16.00 – 16.45	Подготовка и проведение игр-занятий (2 подгруппа)	Специальные игры-занятия	Воспитатель

16.45 – 17.15	Подготовка к прогулке, прогулка		Воспитатель, пом.воспитателя
17.15 – 18.00		Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде	Воспитатель пом.воспитателя
18.00 – 18.30	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, пом. воспитателя

**Организация психолого-педагогической работы в 2-й младшей группе
в холодный период времени (ноябрь - март)**

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08-08.35	Прием детей, утренний фильтр (термометрия), Беседа с родителями	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, Инструктор по ГВ
8.35 – 8.45	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Воспитатель
8.45 – 9.00	Гигиенические процедуры		Воспитатель, пом.воспитат.
9.00 – 09.30	Завтрак		Воспитатель пом.воспитат.
9.30 – 10.00	Игры, подготовка к занятиям	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	
10.00 – 10.45		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Воспитатель,
10.45 – 11.00	Гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, Выполнение назначения врачей	Воспитатель, помощник воспитателя
11.00 – 11.15	Второй завтрак		Помощник воспитателя
11.10 – 12.15		дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметной среде.	Инструктор по ГВ воспитатель
12.15 – 12.30	Подготовка к обеду, дежурство по столовой		Помощник воспитателя
12.30 – 13.00	Обед, подготовка ко сну		Воспитатель, пом. воспит.
13.00 -15.00	Дневной сон		Воспитатель
15.00 – 15.30	Закаливающие	Гимнастика, профилактические	Инструктор по ГВ

	процедуры, двигательная активность	мероприятия, подвижные игры	воспитатель
15.30 – 16.00	Гигиенические процедуры, полдник		Воспитатель, пом.воспитателя
16.00 – 16.45	Подготовка к занятиям	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	
16.45 – 17.00		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Воспитатель
17.00 – 17.40		Индивидуальная работа, развлечения, чтение худ. Литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество, исследовательские игры.	воспитатель,
17.40 – 18.00		Хоз.бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде.	Воспитатель, помощник воспитателя
18.00 – 18.30	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, помощник воспитателя

**Организация психолого-педагогической работы в 2-й младшей группе
в теплый период времени (апрель - октябрь)**

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08-08.35	Прием детей, утренний фильтр (термометрия),	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, Инструктор по ГВ
8.35 – 8.45	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Воспитатель
8.45 – 9.00	Гигиенические процедуры		Воспитатель, пом.воспитат.
9.00 – 09.30	Завтрак		Воспитатель пом.воспитат.
9.30 – 10.00	Игры, подготовка к занятиям	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	

10.30 – 10.45		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Воспитатель,
10.45 – 11.00	Гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, Выполнение назначения врачей	Инструктор по ГВ воспитатель
11.00 – 11.10	Второй завтрак		Помощник воспитателя
11.00- 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка	Час двигательной активности: наблюдения, игры	Воспитатель, помощник воспитателя,
11.50 – 12.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, выполнение назначения врачей дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде	Воспитатель, помощник воспитателя, Инструктор по ГВ
12.15 – 12.30	Подготовка к обеду, дежурство по столовой		Помощник воспитателя
12.30 – 13.00	Обед, подготовка ко сну		Воспитатель, пом. воспит.
13.00 -15.00	Дневной сон		Воспитатель
15.00 – 15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Инструктор по ГВ воспитатель
15.30 – 16.00	Гигиенические процедуры, полдник		Воспитатель, пом.воспитателя
16.00 – 16.45		Индивидуальная работа, развлечения, чтение худ. Литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество, исследовательские игры.	Мед.сестра, воспитатель,
16.45 – 17.00		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Воспитатель

17.00 – 18.00		Хоз.бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде.	Воспитатель, помощник воспитателя
18.00 – 18.30	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, помощник воспитателя

**Организация психолого-педагогической работы в средней группе
в холодный период времени (ноябрь - март)**

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08-08.35	Прием детей, утренний фильтр (термометрия), , Общение с родителями	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, Инструктор по ГВ
8.35 – 8.45	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Воспитатель
8.45 – 9.00	Гигиенические процедуры		Воспитатель, пом.воспитат.
9.00 – 09.30	Завтрак Дежурство по столовой		Воспитатель пом.воспитат.
9.30 – 10.00	Игры, подготовка к занятиям	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	
10.00 – 10.20		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Воспитатель,
10.20 – 10.45		Самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде	Воспитатель, помощник воспитателя
10.45 – 11.00	Гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, Выполнение назначения врачей	Воспитатель, помощник воспитателя
11.00 – 11.15	Второй завтрак		Помощник воспитателя
11.10 – 12.15		дидактические игры, самостоятельная деятельность	Инструктор по ГВ

		детей в предметной среде.	воспитатель
12.15 – 12.30	Подготовка к обеду, дежурство по столовой		Помощник воспитателя
12.30 – 13.00	Обед, подготовка ко сну		Воспитатель, пом. воспит.
13.00 – 15.00	Дневной сон		Воспитатель
15.00 – 15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Инструктор по ГВ воспитатель
15.30 – 16.00	Гигиенические процедуры, полдник		Воспитатель, пом.воспитателя
16.00 – 16.10	Подготовка к занятиям	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	
16.10 – 16.30		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Воспитатель
16.40 – 17.00		Кружки, студии, секции по дополнительному образованию	Воспитатель
17.00 – 17.40		Индивидуальная работа, развлечения, чтение худ. Литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество, исследовательские игры.	воспитатель,
17.40 – 18.00		Хоз.бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде.	Воспитатель, помощник воспитателя
18.00 – 18.30	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, помощник воспитателя

**Организация психолого-педагогической работы в средней группе
в теплый период времени (апрель - октябрь)**

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08-08.35	Прием детей, утренний	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность	Воспитатель,

	фильтр (термометрия),	детей	Инструктор по ГВ
8.35 – 8.45	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Воспитатель
8.45 – 9.00	Гигиенические процедуры		Воспитатель, пом.воспитат.
9.00 – 09.30	Завтрак		Воспитатель пом.воспитат.
9.30 – 10.00	Игры, подготовка к занятиям	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	
10.00 – 10.20		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Воспитатель,
10.20 – 11.00		дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметной среде.	Инструктор по ГВ воспитатель
11.00 – 11 10	Второй завтрак		Помощник воспитателя
11.00- 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка	Час двигательной активности: наблюдения, игры	Воспитатель, помощник воспитателя Инструктор по ГВ
11.30 – 12.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, выполнение назначения врачей дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде	Воспитатель, помощник воспитателя Инструктор по ГВ
12.15 – 12.30	Подготовка к обеду, дежурство по столовой		Помощник воспитателя
12.30 – 13.00	Обед, подготовка ко сну		Воспитатель, пом. воспит.
13.00 -15.00	Дневной сон		Воспитатель
15.00 – 15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Инструктор по ГВ воспитатель
15.30 – 16.00	Гигиенические процедуры, полдник		Воспитатель, пом.воспитателя
16.00 – 16.30		Индивидуальная работа, развлечения, чтение худ. Литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество, исследовательские игры.	воспитатель,

16.30 – 16.55		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Воспитатель
17.05 – 17.40		Кружки, студии, секции по дополнительному образованию	Воспитатель
17.40 – 18.00		Хоз.бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде.	Воспитатель, помощник воспитателя
18.00 – 18.30	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, помощник воспитателя

**Организация психолого-педагогической работы в старшей группе
в холодный период времени (ноябрь - март)**

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08-08.35	Прием детей, утренний фильтр (термометрия), , Общение с родителями	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, Инструктор по ГВ
8.35 – 8.45	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Воспитатель
8.45 – 9.00	Гигиенические процедуры		Воспитатель, пом.воспитат.
9.00 – 09.30	Завтрак		Воспитатель пом.воспитат.
9.30 – 10.00	Игры, подготовка к занятиям	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	
10.00 – 11.00		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Воспитатель,
11.00 – 11.15	Гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, Выполнение назначения врачей	Воспитатель, помощник воспитателя
11.15 -11.25	Второй завтрак		Помощник воспитателя
11.25 – 12.15		дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметной среде.	воспитатель
12.15 – 12.30	Подготовка к обеду,		Помощник воспитателя

	дежурство по столовой		
12.30 – 13.00	Обед, подготовка ко сну		Воспитатель, пом. воспит.
13.00 -15.00	Дневной сон		Воспитатель
15.00 – 15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Инструктор по ГВ воспитатель
15.30 – 16.00	Гигиенические процедуры, полдник		Воспитатель, пом.воспитателя
16.00 – 16.30		Индивидуальная работа, развлечения, чтение худ. Литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество, исследовательские игры.	воспитатель,
16.30 – 16.55		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Воспитатель
17.05 – 17.40		Кружки, студии, секции по дополнительному образованию	Воспитатель
17.40 – 18.00		Хоз.бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде.	Воспитатель, помощник воспитателя
18.00 – 18.30	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, помощник воспитателя

**Организация психолого-педагогической работы в старшей группе
в теплый период времени (апрель - октябрь)**

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08-08.35	Прием детей, утренний фильтр (термометрия), , Общение с родителями	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, Инструктор по ГВ
8.35 – 8.45	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Воспитатель
8.45 – 9.00	Гигиенические процедуры		Воспитатель, пом.воспитат.
9.00 – 09.30	Завтрак		Воспитатель пом.воспитат.

9.30 – 10.00	Игры, подготовка к занятиям	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	
10.00 – 11.00		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Воспитатель,
11.00 – 11.10	Второй завтрак		Помощник воспитателя
11.10- 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка	Час двигательной активности: наблюдения, игры	Воспитатель, помощник воспитателя
11.50 – 12.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, выполнение назначения врачей дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде	Воспитатель, помощник воспитателя, Инструктор по ГВ
12.15 – 12.30	Подготовка к обеду, дежурство по столовой		Помощник воспитателя
12.30 – 13.00	Обед, подготовка ко сну		Воспитатель, пом. воспит.
13.00 -15.00	Дневной сон		Воспитатель
15.00 – 15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Инструктор по ГВ воспитатель
15.30 – 16.00	Гигиенические процедуры, полдник		Воспитатель, пом.воспитателя
16.00 – 16.30		Индивидуальная работа, развлечения, чтение худ. Литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество, исследовательские игры.	воспитатель,
16.30 – 16.55		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Воспитатель
17.05 – 17.40		Кружки, студии, секции по дополнительному образованию	Воспитатель

17.40 – 18.00		Хоз.бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде.	Воспитатель, помощник воспитателя
18.00 – 18.30	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, помощник воспитателя

Организация психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе в холодный период времени (ноябрь - март)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08-08.35	Прием детей, утренний фильтр (термометрия), Общение с родителями	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, Инструктор по ГВ
8.35 – 8.45	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Воспитатель
8.45 – 9.00	Гигиенические процедуры		Воспитатель, пом.воспитат.
9.00 – 09.30	Завтрак		Воспитатель пом.воспитат.
9.30 – 10.00	Игры, подготовка к занятиям	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	
10.00 – 11.10		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Воспитатель,
11.10 – 11.25	Гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, Выполнение назначения врачей	Воспитатель, помощник воспитателя
11.25 -11.35	Второй завтрак		Помощник воспитателя
11.35 – 12.15		дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметной среде.	Мед. сестра, воспитатель
12.15 – 12.30	Подготовка к обеду, дежурство по столовой		Помощник воспитателя
12.30 – 13.00	Обед, подготовка ко сну		Воспитатель, пом. воспит.
13.00 -15.00	Дневной сон		Воспитатель
15.00 – 15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Инструктор по ГВ воспитатель

15.30 – 16.10	Гигиенические процедуры, полдник		Воспитатель, пом.воспитателя
16.10 – 16.40		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Воспитатель
16.40 – 16.50	Перерыв		Воспитатель
16.50 – 17.20		Кружки, студии, секции по дополнительному образованию	Воспитатель
17.20 – 18.00		Хоз.бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде.	Воспитатель, помощник воспитателя
18.00 – 18.30	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, помощник воспитателя

Организация психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе в теплый период времени (апрель - октябрь)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08-08.35	Прием детей, утренний фильтр (термометрия), , Общение с родителями	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, Инструктор по ГВ
8.35 – 8.45	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Воспитатель
8.45 – 9.00	Гигиенические процедуры		Воспитатель, пом.воспитат.
9.00 – 09.30	Завтрак		Воспитатель пом.воспитат.
9.30 – 10.00	Игры, подготовка к занятиям	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	
10.00 – 11.10		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Воспитатель,
11.10 – 11.20	Второй завтрак		Помощник воспитателя

11.20- 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка	Час двигательной активности: наблюдения, игры	Воспитатель, помощник воспитателя
11.50 – 12.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, выполнение назначения врачей дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде	Воспитатель, помощник воспитателя, Инструктор по ГВ
12.15 – 12.30	Подготовка к обеду, дежурство по столовой		Помощник воспитателя
12.30 – 13.00	Обед, подготовка ко сну		Воспитатель, пом. воспит.
13.00 -15.00	Дневной сон		Воспитатель
15.00 – 15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Мед.сестра, воспитатель
15.30 – 16.00	Гигиенические процедуры, полдник		Воспитатель, пом.воспитателя
16.00 – 16.10		Индивидуальная работа, развлечения, чтение худ. Литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество, исследовательские игры.	воспитатель,
16.10 – 16.40		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Воспитатель
16.40 – 16.50	Перерыв		Воспитатель
16.50 – 17.20		Кружки, студии, секции по дополнительному образованию	Воспитатель
17.20 – 18.00		Хоз.бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде.	Воспитатель, помощник воспитателя
18.00 – 18.30	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, помощник воспитателя

2.3. Традиции МБДОУ

План мероприятий по реализации программы

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Исследование семей воспитанников для выявления: ○ типа семьи; ○ уровня удовлетворенности родителей положением семьи; основных ценностей семьи; ○ образовательного уровня, социального и материального положения; ○ набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей; ○ опыта семейного воспитания ребенка; ○ уровня включения родителей в деятельность ДОУ	Сентябрь	Заведующий Педагоги
Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития детей.	Сентябрь – октябрь	Воспитатели
Изучение и анализ работы ДОУ с родителями для выявления уровня работы воспитателей: ○ форм работы, которые применяются воспитателями в группах; ○ причин неудовлетворенности родителей организацией воспитания и обучения детей и работой с родителями	Сентябрь	Заведующий, воспитатели
Проведение практикумов общения педагогов с родителями, консультаций: ○ правила конструктивного взаимодействия с родителями	В течение года	Заведующий воспитатели
Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью МБДОУ	Апрель	Заведующий Воспитатели.
Создание в МБДОУ пакета нормативно – правовой документации, обеспечивающей права ребенка: ○ Закон РФ «Об образовании»; ○ Семейный кодекс РФ; ○ ФГОС ДО ○ Конвенция о правах ребенка; ○ Декларации о правах ребенка; ○ Устав ДОУ;	Сентябрь – ноябрь	Заведующий Ст.воспитатель

○ Положение о родительском комитете.		
Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей.	Постоянно в течение года	Заведующий, Воспитатели
Знакомство родителей с программами воспитания и обучения детей, по которым работает МБДОУ.		Заведующий, Воспитатели
Родительские собрания для повышения уровня педагогической грамотности родителей	2 раза в год.	Заведующий Воспитатели
Оформление папок – передвижек: ○ «Адаптация ребенка к детскому саду»; ○ «Охрана и укрепление здоровья»;	В течение года	Воспитатели
Организация консультаций воспитателей, специалистов по проблемам обучения и воспитания детей: ○ «Будьте хорошими родителями» ○ «Тридцать золотых правил воспитания ребенка»; ○ Воспитание самостоятельности у ребенка;	1 раз в месяц	Заведующий, Воспитатели
Профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье: ○ Знакомство с нормативно – правовыми документами, регламентирующими права ребенка в семье о дошкольном учреждении, встречи с работниками разных социальных служб.	В течение года	Заведующий Воспитатели
Проведение итоговых занятий в каждой возрастной группе	1 раз в квартал	Воспитатели
Проведение традиционных праздников: ○ «День знаний»; ○ «Здравствуй осень»; ○ День дошкольного работника ○ День пожилых людей ○ День матери ○ Декада «Байанай» ○ Новогодние и рождественские встречи; ○ День Защитника Отечества ○ «8 Марта – мамин день»; ○ Районный конкурс «Мамонтенок» ○ День Победы ○ Выпускной бал. ○ Спартакиада ко Дню Защиты детей	В течение года	Музыкальный руководитель. Воспитатели.

○ Отчетный концерт		
Разработка сценариев к мероприятиям: ○ День знаний»; ○ «Здравствуй осень»; ○ День дошкольного работника ○ День пожилых людей ○ День матери ○ Декада «Байанай» ○ Новогодние и рождественские встречи; ○ День Защитника Отечества ○ «8 Марта – мамин день»; ○ Районный конкурс «Мамонтенок» ○ День Победы ○ Выпускной бал. ○ Спартакиада ко Дню Защиты детей ○ Отчетный концерт	В течение года	Музыкальный руководитель. Воспитатели.
Организация выставок поделок, рисунков, фотовыставок.	В течение года	Музыкальный руководитель. Воспитатели.
Изучение потребностей родителей в образовательных услугах (анкетирование)	2 раза в год	Заведующий Воспитатели
Совместная разработка «Модель выпускника»	Апрель	Заведующий Воспитатели

План работы с семьями воспитанников (традиции детского сада)

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Родительские собрания	Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в МБДОУ	1 раз в квартал по группам 2 раза общее	Заведующий, Воспитатели
Анкетирование и опросы	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских притязаний к образованию семей.	Ноябрь Май	Педагоги МБДОУ

	Социологическое обследование семей.		
Консультирование	По запросам родителей.	В течение года	Заведующий, Воспитатели
Досуговые мероприятия	Детские праздники, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану).	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели
Совместное творчество детей, родителей и специалистов	Групповые досуговые мероприятия с участием родителей	В течение года	Воспитатели групп, Ст.воспитатель
Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ	Дни открытых дверей. Занятия с приглашением родителей. Задания для совместного выполнения родителями и детьми.	В течение года	Ст.воспитатель воспитатели,
Помощь родителей учреждению	Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов). Участие в субботниках.	В течение года	Воспитатели
Наглядная педагогическая пропаганда	Информационные стенды Тематические выставки. Уголки для родителей. Выпуск газеты для родителей.	В течение года	Ст.воспитатель воспитатели

2.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Содержательно-насыщенная	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с
---------------------------------	--

	предметно-пространственным окружением - возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
Трансформируемая	предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Вариативная	наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Полифункциональная	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие в организации или группе полифункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Доступная	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная	предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Виды помещения предметно-развивающей среды

Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - сюжетно-ролевые игры	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок -уголок изобразительной деятельности

- самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе	- игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Магазин», «Мастерская», «Кухня» - уголок природы - конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото - развивающие игры по математике, логике - различные виды театров
Спальное помещение (групповая комната): - дневной сон - гимнастика после сна	- спальная мебель - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи
Раздевальная комната: - информационно-просветительская работа с родителями	- информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет: - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педагогических советов - выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - психолого-педагогическая диагностика - Индивидуальные консультации	- библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий - пособия для занятий - опыт работы педагогов - материалы консультаций, семинаров-практикумов - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений - стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей - развивающие игры
Музыкальный и спортивный зал: - занятия по музыкальному и	- музыкальный центр - разнообразные музыкальные инструменты для

физкультурному воспитанию -тематические досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями	детей -подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями -различные виды театров -детские и взрослые костюмы -спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Наш огород	- теплица

2.5. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы

Предназначение МБДОУ общеразвивающего вида «Боронукский детский сад» и средства его реализации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Боронукский детский сад» является звеном муниципальной системы образования МО «Верхоянский район». Предназначение - обеспечение высокого качества образования на основе соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства, защита прав личности ребенка, его психофизическую безопасность, благополучное раскрытие и своевременный мониторинг резервов развития личности, психолого-педагогическую помощь семье.

Объект	Критерий (признак, на основании которого проводится оценка)	Показатель (результат по которому можно судить о состоянии чего-нибудь)	Инструментарий	Срок	Выход (продукт деятельности)
Качество условий					
Требования к кадровому обеспечению	1. Укомплектованность кадрами	100% укомплектованности квалифицированными кадрами	Штатное расписание	1 раз в год	Штатное расписание
	2. Уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ	100%соответствия работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности	Квалификационные характеристики	1 раз в год	Личное дело Наличие аттестационных листов у педагогов Должностные обязанности
	3. Уровень непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров	100% педагогов прошедших курсовую подготовку	Личное дело План повышения квалификации	1 раз в год	План повышения квалификации
Требования к материально-техническому	1. Требования к зданию и участку	Отсутствие нарушений	Наблюдение	1 раз в год	Журнал Заключение

обеспечению	учреждения		Обследование		Роспотребнадзора
	2.Требования к водоснабжению и канализации	Отсутствие нарушений	Наблюдение Обследование	1 раз в год	Журнал
	3.Требования к набору и площадям образовательного учреждения, оборудованию	Отсутствие нарушений	Наблюдение Обследование	1 раз в год	Журнал Заключение Роспотребнадзора
	4.Требования к искусственному и естественному освещению	Отсутствие нарушений	Наблюдение Обследование	1 раза в год	Журнал Заключение Роспотребнадзора
	5.Требование к санитарному состоянию и содержанию помещений	Отсутствие замечаний	Оперативный контроль	В течение года	Заполнение фиксационных карт состояния продуктовой кладовой, санитарное состояние на пищеблоке, санитарное состояние групп
	6.Требования пожарной безопасности	Отсутствие нарушений	Наблюдение Обследование проведение тренировочных мероприятий	1 раз в квартал	Заполнение документов по пожарной безопасности Заключение Госпожнадзора
	7.Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	-соответствие состояния территории, здания -наличие оснащенности помещений в соответствии с СанПин -наличие специалистов (медицинская сестра) - сформированность культуры здоровья педагогического коллектива -наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительного оборудования	Наблюдение Наблюдение Анкетирование Наблюдение	2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год	Акт готовности учреждения Журнал по технике безопасности Штатное расписание Справка годовой план Инвентаризационная ведомость
Требования к учебно-материальному обеспечению	Требование к предметно-развивающей среде ОУ	Степень соответствия принципам развивающей среды	Наблюдение, визуальный осмотр и анализ предметно-	1 раз в год	Аналитическая справка

	- информативность -вариативность -полифункциональность -педагогическая целесообразность -трансформируемость	развивающей среды на соответствие принципов её организации		
Оснащение воспитательно-образовательного процесса	-% оснащения для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников -% оснащения для построения образовательного процесса (методический материал) -наличие разнообразных игр и игрушек - использование образовательных технологий деятельностного типа	Наблюдение за организацией образовательной деятельности в группах	1 раз в год	Аналитическая справка
Наличие перечня игрового оборудования для девочек и мальчиков	% оснащения материалами полоролевой специфики	Наблюдения	1 раз в год	Справка
Создание предметно – развивающей среды с принципом интеграции	Наличие принципа интеграции в создании предметно - развивающей среды	Контроль	В течение года	Справка
Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции	-% соответствия примерного перечня детских игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе -%наличия оборудования для продуктивной деятельности в группе -%наличия оборудования для познавательно-исследовательской деятельности в группе -%наличия материалов и оборудования для двигательной активности в группе	Наблюдение Сравнение норм с фактом	1 раз в год	Аналитическая справка

		% наличия музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе			
Требования к медико-социальному обеспечению	Организация питания	% выполнения натуральных норм расхода продуктов питания	Анализ 10 дневного меню	В течение года	Накопительная ведомость Справка
	Медицинское обслуживание	-% наличия медицинского оборудования, медикаментов -Наличие лицензии на медицинский кабинет	Анализ, визуальный осмотр помещения	1 раз в год	Лицензия Справка
	Наполняемость групп	% количества д\дней	Анализ табеля посещаемости	1 раз в месяц	Приказы о комплектовании групп Направления в ДОУ Заполнение журнала учета посещаемости детьми ДОУ
	Прохождение профилактических осмотров сотрудников ОУ	Профилактические осмотры сотрудниками ОУ	Изучение медицинских книжек	1 раз в год	Личные медицинские книжки работников
	Организация оздоровления воспитанников ОУ	-Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе -Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни	Оперативный контроль Анализ заболеваемости	В теч. года 2 раза в год	Справка
Требования к информационно-методическому обеспечению	Методическое обеспечение образовательного процесса	- методических пособий к программе - методическое обеспечение (наглядный, демонстрационный материала), игровое оборудование -наличие форм методической работы -вариативность форм - % педагогов посещающих районные методические объединения	Анализ программно-методического комплекта Анализ годового плана Собеседование с педагогами	2 раза в год 2 раз в год 1 раз в год	Картотека методических материалов Годовой план Портфолио педагогов
	Информационное обеспечение образовательного процесса	-% педагогов использующих компьютерные технологии -наличие подписных	Наблюдение Анализ деятельности учреждения за год	1 раз в год	Опыт работы педагогов на сайте Творческий отчет

		изданий -публичный доклад на сайте -наличие и пополнение сайта			
Требования к психолого-педагогическому обеспечению	Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста	- % педагогов с демократическим стилем общения	Наблюдения, Анкетирование	1 раз в год	Аналитическая справка
	Адаптация детей к ДОУ	Создание благоприятных условий для адаптации детей к ДОУ	Листы адаптации	1 раз в год	Аналитическая справка
	Отслеживание НПР детей раннего возраста	Соответствие детей раннего возраста возрастному развитию	Дневники НПР детей	2 аза в год	Аналитическая справка
	Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач	% педагогов, владеющих высоким, средним и низким уровнем планирования образовательного процесса	Собеседование, оперативный контроль	В течение года	Аналитическая справка
	Учет гендерной специфики развития детей	Наличие форм работы с детьми в образовательном процессе для девочек и мальчиков	Наблюдение Контроль	В течение года	Аналитическая справка
	Создание системы организационно-методического сопровождения	Наличие медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста	Анализ Наблюдения	1 раз в год	Годовой план
	Взаимодействие с родителями	-наличие плана работы по взаимодействию с родителями		В течение года Май месяц	Аналитическая справка
		-% запланированных и выполненных мероприятий с родителями	Анализ Анкета		
		-%Удовлетворенности качеством предоставляемой услуги			
Финансово-экономическое обеспечение	Расходы учреждения	-% выполнения расходов учреждения	Анализ сметы	1 раз в год (январь)	Справка
		-% выполнения сметы расходов	Анализ документации	1 раз в месяц	
		-содержание одного воспитанника в ДОУ	Анализ документации	1 раз в год	
	Исполнение муниципального задания	% выполнения качества муниципального задания по показателям муниципальной услуги	Анализ муниципального задания	1 раз в год	Заполнение таблицы «Отчет по исполнению муниципального

Год основания	Адрес	Площадь	Учредитель	Лицензия	Аккредитация	Категория
1958	С.Боронук. ул. Новосельская 7		Администрация МО «Верхоянский район»	№0721 от 04.03.2015г. Серия 14Л01 №0000516	Св-во АА 115034 №1068 от 16.07.2007г.	II

Наличие инфраструктуры ДОУ

Административный блок	Педагогический блок	Медицинский блок	Пищеблок	Прачечная
Кабинет заведующей	Воспитательская (методический кабинет)	Кабинет медсестры. Процед.кабинет, изолятор.	Кухня, кладовая	Гладильная постирочная кастелянная комната

Структура МБДОУ «Боронукский детский сад»

Количество мальчиков и девочек		Всего групп		
мальчики	девочки	Младшего возраста	Дошкольного возраста	Из них компенсирующая группа
10	11	1	1	-

Характеристика контингента воспитанников Распределение по группам на 2021-2022уч. год:

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	Смешанная ясельная	1-3 года	5
2	Смешанная дошкольная группа	4-6 лет	16
Всего детей: 21 детей			

Распределение детей по группам здоровья на 2021-2022уч.год.

Группа здоровья	Количество детей	%
Общая	21	100

Общее количество:	21	100
-------------------	----	-----

**Социальный паспорт МБДОУ «Боронукский детский сад»
на 2021-2022 учебный год**

№	Социальные данные	Количество
1.	Всего детей в ДОУ	21
2.	Всего семей в ДОУ	16
3.	из них полных семей	9
	-детей	13
4.	неполных семей	7
	-детей	8
5.	неблагополучных семей (семья СОП)	-
	-детей	-
6.	Малообеспеченных не многодетных семей	3
	-детей	4
7.	Малообеспеченных многодетных семей	6
	-детей	8
8.	Многодетных обеспеченных семей	1
	-детей	2
9.	Молодых семей (до 35 лет)	16
	-детей	21
10.	Опекуны	2
	-детей	2
11.	Приемных семей	-
	-детей	-
12.	Дети –инвалиды	-
13.	Матери-одиночки	5
	-детей	8
14.	Отцы-одиночки	-
	-детей	-
15.	Дети-сироты	-
16.	Родитель-инвалид	-
	-детей	-
17.	Родитель пенсионер	-
	-детей	-
18.	Неорганизованные дети	2

**Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса
МБДОУ общеразвивающего вида «Боронукский детский сад»**

Плановая численность педагогических кадров – 5

Фактическая численность педагогических кадров – 5

Количество вакансий – на должность воспитателя - 0; на должность инструктора ФЗК - 0; на должность музыкального руководителя - 0.

Обеспеченность кадрами - 100%;

Плановая численность работников административно-хозяйственного и обслуживающего персонала – 12 .

Общая обеспеченность кадрами – 100%.

Заочно обучается в ВУЗах – 0 человек.

Повышение квалификации и аттестация педагогов

2019-2020 уч.г.	Кол-во педагогов	Прошли КПК в уч. году	5 чел.	100%
		Прошли аттестацию в 2019-2020 уч. году	2 чел.	40 %
2020-2021уч.г.	Кол-во педагогов	Прошли КПК в 2020-2021 уч. году	5 чел.	100%
		Прошли атт-цию в 2020-2021 уч.г.	2 чел.	40%

Динамика роста повышения квалификации педагогов

	В 2019-2020 учебном году	%	В 2020-2021 учебном году	%
Без категории	0 человек	%	0 человек	0%
Соответствие	0 человек	0%	0 человек	0%
Первая категория	5 человек	100%	5 человек	100%
Высшая категория	0 человек	%	0 человек	0%

III. Содержательный раздел основной образовательной программы

3.1. Цели и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы:

– обеспечение социально-экономических потребностей населения в с.Боронук в сфере образования путем осуществления образовательного процесса, создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи деятельности:

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- формирование основ базовой культуры личности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Годовые задачи:

1. Разработать образовательную программу МБДОУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.
3. Создать условия для реализации нравственно-трудового воспитания дошкольников через различные формы организации детского труда.

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ являются:

- Устав МБДОУ общеразвивающего вида “Боронукский детский сад” образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие ребенка;

- организация воспитательно-образовательной работы предусматривает обеспечение интеграции различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- обеспечение развития творческих способностей детей в рамках одновозрастных и разновозрастных групп, создает целесообразную развивающую среду;
- обеспечение сбалансированного режима дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- оказание дополнительных платных образовательных услуг за пределами основной образовательной деятельности;
- повышение педагогической культуры родителей при умелом сочетании разнообразных форм сотрудничества.
- лицензированная образовательная деятельность;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- освоение воспитанниками основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и комплекса парциальных программ, а также авторские программы, утвержденные Управляющим советом МБДОУ;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;
- обеспечение благоприятного психологического климата в МБДОУ, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Специфика образовательной программы МБДОУ общеразвивающего вида «Боронукский детский сад» определяется признанием самоценности дошкольного периода в жизни ребенка, развитие его личности с учетом личностно-ориентированного содержания образования, профессионализма и мастерства педагогов МБДОУ.

Направленность образовательных комплексных и парциальных программ:

- обеспечение интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного развития ребенка в период дошкольного детства;
- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение;
- общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в различных видах музыкальной деятельности, приобщение к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям;
- становление на ранних этапах гражданских основ личности, ее патриотической, нравственно – этической и эстетической направленности, воспитание любви и уважения к своему народу, его культурному богатству и разностороннему таланту, приобщение дошкольников к культурному наследию, народным традициям, самобытной природе родного края; толерантности к окружающим людям, невзирая на национальность;
- воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства;

- научить детей созданию художественного образа средствами живописи, графики и пластики, разбудить в каждом ребенке желание выразить себя в процессе художественного творчества;
- осуществление коррекционной работы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности к обучению в школе.

3.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной программы

Для успешной реализации программы в ДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и пр.). Программа обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Педагогический процесс в группах дошкольного возраста осуществляется по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения решает также задачи развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений.

Развитие коммуникативной сферы дошкольников реализуется на основе использования программы социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» (сост. О.Л.Князева), методического пособия «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (Буре Р.С.), «Формирование основ безопасности у дошкольников» (К.А.Белая).

Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через парциальную программу С.Н.Николаевой «Юный эколог». Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

Особое место отводится сказкам, мифам, легендам как наиболее доступному для детей материалу.

Познавательное развитие

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Программа «Математика в детском саду» В.П.Новиковой используется для развития математических представлений и построено с позиций комплексного развития личности ребенка, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Работа по данной программе обеспечивает:

- высокую результативность, сокращение времени на подготовку к занятиям;
- использование полностью и частично, в зависимости от конкретных условий, что составляет альтернативу регламентированной системе обучения;
- совокупность методов наглядного обучения и практических заданий;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей и педагога;
- быстрое выявление трудностей у ребенка (по индивидуальному заданию);
- личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка и взрослого;
- сочетание инновационных подходов и традиций;

- формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для обучения в школе (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности и др.).

Задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах разработаны с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций дошкольного воспитания.

Речевое развитие

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации парциальной программы В.В.Гербовой «Развитие речи», В.П.Каратаева «Обону чуолкайдык санарарга уонна грамотаба уерэтии» и Л.К.Избековой «Азбука», отличающиеся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию

Обучение русскому языку ведется по методическому пособию Самсоновой Т.П. «Занятия по русскому языку в якутских детских садах».

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Развитие детей в музыкальной деятельности реализуется через парциальную программу И.Каплуновой и И. Новоскольцевой «Ладушки», направленную на развитие художественных и музыкальных способностей. Она включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальных программ Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», методического пособия Н.В.Захаровой «Декоративное рисование в детском саду», позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

Развитие дошкольников в конструктивной деятельности обеспечивается реализацией методического пособия Н.Е.Вераксы, О.Р.Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», ориентированного на развитие мышления детей.

Физическое развитие

Задачи:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Используется методическое пособие для воспитателей Э.Я.Степаненковой «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», «Физическое воспитание в детском саду», представляющее собой игровую технологию развития основных видов движений, позитивно влияющее на становление интереса к активному движению, обеспечивающее дополнительные условия для положительного самоощущения детей раннего возраста.

Парциальная программа «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаевой направлена на эффективное управление процессом двигательной активности, развитие умений и способностей ребенка, улучшение его функционального физического состояния во все периоды дошкольного детства.

Содержание программ, реализуемых в ДОО, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования. Наряду с базовым дошкольным образованием специалисты осуществляют дополнительное образование по интересам детей с учетом возможностей ДОО и желаний родителей.

3.3. Используемые программы и технологии

Направления развития и цели	Основные образовательные программы	Парциальные программы и технологии
1.Физическое развитие: • Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью,	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика- Синтез, 2020. Базовая национальная	Л.И.Пензулаева . Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. М.; Просвещение. 1988 г. Л.И.Пензулаева . Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М.; Мозаика-Синтез.

знакомить их с доступными способами его укрепления; Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр	программа дошкольного образования РС(Я) «Тосхол» (сост.Харитонов М.Н.). Якутск. 1998.	2014 г. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. М.; Мозаика-Синтез. 2009г., 2017г. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия. М.; Мозаика-Синтез. 2009. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия. М.; Мозаика-Синтез. 2011. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия. М.; Мозаика-Синтез. 2014.
2.Социально-коммуникативное развитие: - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми - Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм - Развивать у детей волевые качества - Формировать самооценку своих поступков, поступков других людей	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика- Синтез, 2020. Базовая национальная программа дошкольного образования РС(Я) «Тосхол» (сост.Харитонов М.Н.). Якутск. 1998.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М. Мозаика-синтез. 2011г. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.; Мозаика-Синтез. 2014г. Князева О.Л. Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М. Мозаика-Синтез. 2003г. Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. М.; Мозаика-Синтез, 2012г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульчик. Этические беседы с дошкольниками. М.; Мозаика-Синтез. 2016г.

		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.; Мозаика-Синтез. 2017г. Т.С.Комарова. Информационно-коммуникационные технологии. М.; Мозаика-Синтез. 2011г.
3. Речевое развитие: • Совершенствовать речь детей как средство общения • Совершенствовать умения детей использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания • Формировать умение различать на слух и произношении все звуки родного языка • Упражнять в согласовании слов в предложении • Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика- Синтез, 2020. Базовая национальная программа дошкольного образования РС(Я) «Тосхол» (сост.Харитонов М.Н.). Якутск. 1998.	В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез. 2012г. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. М., Мозаика-Синтез. 2016г. В.В.Гербова. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. М., Мозаика-Синтез. 2009г. Т.П.Самсонова. Занятия по русскому языку в якутском детском саду. Я.: книжное издательство. 1980г. А.П.Величук, Е.А.Бажанова. Русский язык в старших группах национальных детских садов. Л.: Просвещение. 1990г. Гербова В.В. Занятия по развитию речи . М.; Мозаика-Синтез. 2008г. И.И.Каратаев. Оҕону чуолкайдык санарарга үөрэтии уонна граматаҕа бэлэмнээһин. Я.2009 Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.; Мозаика-Синтез. 2011г.
4.Познавательное развитие:	«От рождения до школы»	Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова Развитие

• Развивать сенсорные эталоны • Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям • Расширять представления детей о предметном мире • Формировать представления о явлениях общественной жизни • Расширить представления о различных природных объектах (экология) • Формировать элементарные математические представления	инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика- Синтез, 2020. Базовая национальная программа дошкольного образования РС(Я) «Тосхол» (сост.Харитонов М.Н.). Якутск. 1998.	познавательных способностей дошкольников. М.; Мозаика-Синтез. 2014г. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.; Мозаика-Синтез. 2014г. И.А.Пономарева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. М.; Мозаика-Синтез. 2010г.,2012г., И.А.Пономарева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. М.; Мозаика-Синтез. 2012г.,2014г., Развивающие игры с малышами до 3 лет.Ярославль, Академия развития. 2005г. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. М.; Мозаика-Синтез. 2013г. О.А.Шиян. Развитие творческого мышления. М.; Мозаика-Синтез. 2012г. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром . М.; Мозаика-Синтез. 2010г.,2011г., О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир . М.; Мозаика-Синтез. 2008г. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.; Мозаика-Синтез. 2016г. О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. - М.; Мозаика-Синтез. 2009г. Т.П.Аммосова. Оскуола иннинээ5и саастаах о5олорго
---	--	--

		математика. Я., Бичик. 1995г.
5.Художественно-эстетическое развитие: - Развивать интерес к художественной литературе - Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности - Приобщать к музыкальной культуре - Развивать интерес к театрализованной деятельности - Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика- Синтез, 2020. Базовая национальная программа дошкольного образования РС(Я) «Тосхол» (сост.Харитонов М.Н.). Якутск. 1998.	Комарова Т.С.Развитие художественных способностей дошкольников. М.; Мозаика-Синтез. 2013г. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду М. 2014г. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. М.; Мозаика-Синтез. 2011г. Е.В.Баранова, А.М.Савельева. От навыков к творчеству. М., Мозаика-Синтез. 2009г. Т.С.Комарова,М.Б.Зацепина, Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.; Мозаика-Синтез. 2015г.

3.4. Содержание образовательного процесса в группах

Планирование образовательной деятельности Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы в ходе режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно (в теплое время)	ежедневно (в теплое время)	ежедневно (в теплое время)	ежедневно (в теплое время)	ежедневно (в теплое время)
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в игровых зонах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

РАСПИСАНИЕ организованной образовательной деятельности детей

1. Первая младшая группа:

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1. Развитие речи (коммуникация) 2. Физическая культура	10.30.- 10.40. 10.50.- 11.00.
Вторник	1. Познавательное развитие 2. Музыка	10.30.- 10.40. 10.50.- 11.00.
Среда	1. Развитие речи (коммуникация) 2. Физическая культура	10.30.- 10.40. 10.50.- 11.00.
Четверг	1. Рисование 2. Музыка	10.30.- 10.40. 10.50.- 11.00.
Пятница	1. Лепка 2. Физическая культура	10.30.- 10.40. 10.50.- 11.00.

Общее количество ООД в неделю: 10 занятий.

Общая длительность занятий в мин: 10 мин.

Итого: 10 занятий в неделю.

	3. Физическая культура	16.45.- 17.10.
Четверг	1. Развитие речи (обучение грамоте) 2. Конструирование (ручной труд)	10.00.- 10.25. 10.35.- 11.00.
Пятница	1. Музыка 2. Физическая культура	10.00.- 10.25. 10.35.- 11.00.

Общее количество ООД в неделю: 13 занятий.

Общая длительность занятий в мин.: 25 мин.

Дополнительное образование: 2 занятия в неделю.

1. кружок – “Страна Сенсорика”

2. кружок - “Волшебная страна математики”

Итого по СанПиНу: 15 занятий в неделю.

Подготовительная группа:

Общее количество ООД в неделю: 14 занятий.

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1. Ребенок и окружающий мир 2. Рисование 3. Физическая культура	10.00.- 10.30. 10.40.- 11.10. 16.45.- 17.15.
Вторник	1. Русский язык 2. Лепка / Аппликация 3. Музыка	10.00.- 10.30. 10.40.- 11.10. 16.45.- 17.15. 17.25.- 17.55
Среда	1. Познание (ФЭМП) 2. Рисование 3. Физическая культура 4. «Веселый мячик» (доп)	10.00.- 10.30. 10.40.- 11.10. 16.45.- 17.15. 17.25.- 17.55
Четверг	1. Развитие речи (обучение грамоте) 2. Конструирование (ручной труд) 3. Музыка 4. «Волшебная страна математики» (доп)	10.00.- 10.30. 10.40.- 11.10. 16.45.- 17.15.
Пятница	1. Познание (ФЭМП) 2. Физическая культура 3. Фольклор алыптаах эйгэтэ (доп)	10.00.- 10.30. 10.40.- 11.10. 16.45.- 17.15.

Общая длительность занятий в мин.: 30 мин.

Дополнительное образование: 3 занятия в неделю.

1. кружок – “Веселый мячик”

2. кружок – “Волшебная страна математики”

3. кружок- - “Фольклор алыптаах эйгэтэ”

Итого по СанПиНу: 17 занятий в неделю.

3.5. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия		3 раза в неделю 15-20	3 раза в неделю 20-25	3 раза в неделю 25-30	3 раза в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная	а) УГ (по желанию детей)	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12

работа в режиме дня	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки и (в середине статического занятия)	-	-	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) День здоровья	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия		3 раза в неделю 15-20	3 раза в неделю 20-25	3 раза в неделю 25-30	3 раза в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) УГ (по желанию детей)	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки и (в середине статического занятия)	-	-	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40

	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) День здоровья	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.6. Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель программы

Цель: расширение педагогических знаний и умений родителей и коррективка и трудностей семейных взаимоотношений, воспитание здорового развитого ребенка, которого любят, о котором заботятся.

Основные направления работы

Существуют две силы, определяющие состояние и развитие ребенка в дошкольный период: семья и дошкольное образовательное учреждение. Поступательное развитие личности ребенка может быть обеспечено лишь согласованными, позитивными усилиями этих сил. Отсутствие взаимопонимания, уважения между ними становится проблемой личного роста и мироощущения маленького человека. Переход от сосуществования в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями проводится по двум взаимосвязанным направлениям:

Первое направление	Второе направление
Работа с педагогическим коллективом детского сада	Педагогическое образование родителей.
Анализ состояния работы по взаимодействию с семьей.	Знакомство с новыми программами и технологиями.
Анализ состояния взаимоотношений детей и родителей.	Знакомство с новыми программами и технологиями.
Изучение интересов и потребностей родителей и детей.	Создание родительских клубов (семейный клуб).
Разработка авторских программ, учебных планов по дополнительным образовательным услугам.	
Методика контактного взаимодействия педагога с родителями.	

Педагогические принципы

- Целенаправленность педагогической программы на актуальные проблемы воспитания и развития ребенка.
- Вариативность содержания форм, методов образования родителей.
- Взаимодействие – согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого.

- Развитие и сотрудничество, т.е. включение родителей в развивающее пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования).
- Комплексность – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия работы с родителями.

Этапы работы по взаимодействию с семьей

Этапы, задачи	Мероприятия	Ответственный	Ожидаемые результаты
Подготовительный – изучение ситуации.	1. Опрос родителей. 2. Педсовет на тему: «Инновационный подход к взаимодействию с родителями». 3. Оформление стендов, памяток, уголков, визиток. 4. Разработка планов работы с родителями.	Заведующий, Воспитатели	Составление аналитической справки. Выработка алгоритмов работы. Составление социального паспорта семьи. Подбор иллюстраций, статей. Создание программно-методического обеспечения.
Практический – апробация наработанного материала.	1. Создание ЕОП «Семья – д/сад»	Заведующий, Воспитатели	Подготовка методических рекомендаций
Аналитический – разработка выводов и рекомендаций.	1. Профессиональный конкурс «Лучший проект по работе с семьей» 2. Педсовет	Заведующий, Воспитатели	Публикации. Распространение опыта работы. Выводы и предложения.
Итоговый – подведение итогов.	1. Определение направлений дальнейшей работы.	Коллектив МБДОУ	Отчет по результатам работы.

1 этап. Поиск контактов, первые встречи двух сторон, выработка желания общаться. На этом этапе воспитателю особенно необходимо проявить педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность. Сдержанность, чтобы не оттолкнуть их некорректными вопросами.

2 этап. Совместное размышление о том, что необходимо развивать в ребенке, сохраняя неповторимость его индивидуальности. Здесь уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях ребенка.

3 этап. Установление общих требований к воспитанию ребенка. Надо побудить родителей высказывать свои взгляды на воспитание и назвать используемые методы в общении со своим сыном, дочерью. Мнение родителей, даже неверное, необходимо выслушать и не опровергать. Постепенно нужно предложить свои способы воздействия, призвав к объединению усилий для выработки единых требований.

4 этап. Согласованное сотрудничество в достижении общей цели. Здесь обе стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, определяют цели и задачи, находя способы, чтобы возможные споры и несогласия не помешали дальнейшему сотрудничеству.

5 этап. Реализация достигнутых договоренностей. На этом этапе педагог доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает советов у родителей и прислушивается к ним. В это время вырабатываются согласованные мероприятия, направленные, в том числе, и на перевоспитание ребенка, коррекцию его поведения.

6 этап. Совершенствование педагогического сотрудничества. Как и на предыдущих этапах, здесь нецелесообразно предлагать готовые решения. Надо тщательно проанализировать развитие процесса совместной деятельности, так как это этап расширения и углубления педагогического сотрудничества, когда идет реализация единых педагогических воздействий.

Диагностическая карта социально-педагогического обследования семьи ребенка – дошкольника

№ блока	Задачи	Содержание
I	Провести обследование дошкольника и его семьи. На основе данных обследования дать анализ психофизических проблем ребенка и социально – педагогической ситуации в семье.	1. Знакомство с семьей ребенка. 2. Анкетирование родителей с целью: - выявления социального статуса семьи; - предпочтительного направления работы ДОУ для своего ребенка; - что больше всего привлекает их в детском саду; 3. Психологическое исследование взаимоотношений в семье – рисунок ребенка на тему «Моя семья».
II	Выявить особенности взаимоотношений ребенка в семье.	1. Анкетирование родителей по вопросу взаимоотношений между членами семьи.
III	Изучить документацию ребенка и его семьи: составить аналитическую справку.	1. Сделать анализ всей работы. 2. Наметить перспективы дальнейшего

	планирования работы.
--	----------------------

Формы взаимодействия с семьёй

1. Коллективные			
Консультативно - рекомендательная работа	Лекционно- просветительская работа	Практические занятия для родителей	Совместная работа родителей, детей, педагогов
1) Конференции	1) Лекции специалистов МБДОУ	1) Семинары- практикумы	1) Экскурсии, походы
2) «Круглый стол» с участием родителей	2) Беседа со специалистами	2) Дни открытых дверей	2) Традиции, развлечения, семейные встречи
3) Педагогический совет с участием родителей	3) Педагогическая гостиная	3) Открытые занятия с детьми в МБДОУ для родителей	3) Семейные праздники: День матери, День отца, День семьи.
4) Групповые собрания родителей	4) «Круглый стол» с участием родителей	4) Выставки семейных рисунков, фотографий, коллекций	4) Занятия в театральной гостиной для родителей и детей
5) Тематические консультации		5) Смотры конкурсы игрового оборудования	5) Семейные клубы по интересам
6) Общие собрания родителей		6) Участие в работе родительского комитета	6) Мастерская
7) Презентация дошкольного учреждения			
8) Педагогические беседы с родителями			

2. Индивидуальные	
Консультативно-рекомендательная работа	Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком
1) Беседы	1) Конкурсы поделок
2) Консультации	2) Ярмарки – распродажи
3) Посещения на дому	3) Читательские конференции «Круг семейного чтения»
	4) Коллективные творческие дела
4) Записки, дневники, информационная корзина	5) Семейные клубы

5)Буклеты	6)Ведение личной фотолетописи ребёнка в период посещения д/с (портфолио ребёнка)
6)Поручения	

Наглядно - информационные		
Консультативно - рекомендательная работа	Практические занятия для родителей	Совместная работа родителей, детей, педагогов
Уголок для родителей	Дни открытых дверей	Мастерские
Выставка психолога – педагогической литературы	Школы для родителей	Ведение личной фотолетописи ребёнка в период посещения д/с (портфолио ребёнка)
Папки - передвижки	Тематические выставки	Выставка детских работ
Папки - раскладушки	Круглый стол	Беседы с детьми, участие в совместных проектах
Информационный листок, бюллетень		
Библиотечки для родителей		
Доска объявлений		
Видеозаписи занятий, игр, прогулки, которые озвучены специалистами		

Классификация форм работы педагогов с родителями

[illegible]

Папки-раскладушки														
Визиты в группу														
Дни открытых дверей														
Посещение семьи														
Поручения														
Досуги														
Экскурсии, походы														

3.7. Модель организации воспитательно-образовательного процесса с детьми и их родителями

1 квартал

Дата	Название мероприятия	Виды работы	Подготовка к мероприятию	Работа с детьми	Работа с родителями
01.09. 2021г .	1 сентября – День знаний	- Экскурсия в школу; - Сюжетная игра “В школу”, “Магазин” (покупка школьных принадлежностей)	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе, труду учителя. Беседа с детьми “Что такое школа?”, “Кого называют школьником?”	- Рассматривание иллюстраций о школе; - Рассказ из опыта личной жизни детей “Как мой брат (сестра) собирались в школу?”; - Загадки о школьных принадлежностях.	Рассказ родителей о своих школьных годах, об учебе и т.д.
26.09. 2021г .	27 сентября – День воспитателя и всех работников дошкольного образования	-Концерт-поздравление “От всей души” для работников ДОУ с участием воспитанников и родителей; -Выставка рисунков “Мой любимый детский сад”, “Моя любимая воспитательница” и др.	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. - Беседы о детском саде, игры-имитации	-Заучивание стихотворений, песен о детском саде; - Чтение художественной литературы по теме; - Сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саде.	Мастерская по изготовлению изделий для выставки художественного творчества Выставка-ярмарка поделок детей и родителей
Тематическая неделя	4 октября – Всемирный день животных	- Организация фотовыставки “Мое любимое	Формирование первичных ценностных представлений о	- Составление загадок, отгадывание загадок о	Участие в фотовыставке животных; Участие в

я		животное”; - Конкурс рисунков о домашних животных; - Викторина “В мире животных”; - Настольные игры “Кто где живет?”, “Зоологическое лото”, Подвижные игры, двигательные импровизации “Угадай животное”	животных как “меньших братьях” человека. Беседы, ситуативные разговоры воспитателей по теме “Животный мир”, “Животные нашего края”, “Красная книга Якутии”.	животных; - Чтение художественной литературы о бережном отношении к животным; - Разучивание стихов о животных; - Рассматривание альбомов о домашних и диких животных. - Участие во Всероссийском конкурсе рисунков “Любимые питомцы”	конкурсе рисунков с детьми.
17.10. 2021г	День матери	- Организация фотовыставки “Моя любимая мама”; - Поздравительный концерт ко Дню матери (стихи, песни о маме, танцы для мам, игровые ситуации “Забота о маме” и т.д.); - Сюжетно-ролевая игра “Семья”.	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. - Организация выставки портретов “Моя мама”	- Чтение художественной литературы по теме; - Разучивание стихов о маме; - Конкурс чтецов “Моей милой мамочке”	Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетной игры “Семья” (одежды для кукол и т.д.);
28.11. 2021г	Фольклорный праздник “День Хомуса” и “Баай Байанай”	- Мини-концерт “Дьуруьуйэр алыптаах хойуьум”; - Тематический вечер “Баай Байанай”;	- Рассматривание иллюстраций, альбомов о природе “Моя Якутия”, “Природа родного края”, “В мире животных” и т.д. - Беседы о национальном	- Заучивание стихов, песен, танцев о хомусе, об охотниках, о животных Якутии, родного края; - Разучив	Фотовыставка “Байанай бэлэбэ”.

		- Организация фотовыставки “Байанай бэлэ5э”; - Выставка рисунков “Животные тайги”; - Викторина “Булт тэриллэрэ”.	- инструменте хомус; - Беседы о Байанайе; - Ситуативные беседы о поведении в лесу; о бережном отношении к животным и т.д.	- ание вариаций на хомусе; - Беседа о правилах поведения в лесу, о бережном отношении к природе; -	
--	--	--	---	--	--

II квартал

Дата	Название мероприятия	Виды работы	Подготовка к мероприятию	Работа с детьми	Работа с родителями
12.12. 2021г	Неделя сказок “Сказка, придуманная мною”. Сочинение сказки “Арай биирдэ...”	- Конкурс на лучшее сочинение сказки с иллюстрациями; - Инсценирование сказок; - Просмотр мультфильмов по сказкам. - Выставка рисунков “Любимый герой сказки”; - Викторина по сказкам.	Формирование положительного отношения к книге, к чтению, художественной литературе; - Совместное оборудование в группе “Центра книги”; - Книжки-малышки по теме “Сказки, придуманные мною”; - Игры-драматизации по сказкам.	- Рассматривание иллюстраций к сказкам; народов мира, русских народных сказок, якутских сказок; - сочинение и рисование (лепка, аппликация, худ.труд) сказки; - проектная деятельность (создание книги сказок)	- чтение или рассказывание сказок детям; - Конкурс на лучшее сочинение сказки с иллюстрациями; - выставка работ родителей “Волшебная страна”.
26-27.12. 2021г	Новогодний утренник, карнавал, костюмированный бал.	- Новогодний утренник, карнавал, костюмированный бал; - Выставка художественного творчества по изготовлению елочных украшений. - Участие во Всероссийском и международно	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники, новогодние сказки, развлечения; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравленья, подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного дня, зимние месяцы.	- Заучивание стихотворений, песен о зиме о новом годе; - Танцы, хороводы, инсценировки и т.д.; - Чтение художественной литературы по теме; - Загадки о зиме, зимних явлениях	- Подготовка к костюмированному балу, карнавалу. - Советы родителям “Как встретить Новый год с ребенком дома”. - Мастерская по изготовлени

		м творческом конкурсе “Самая красивая елочка”, “Письмо в сказку” и т.д.	- Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	природы.	ю елочных украшений.
14.01. 2022г .	“Танха” дьоро киэьэтэ	- Танха туьунан быьаарыы. - Сахалыы остуол оонньуулара: хабылык, хаамыска, тырыынка, тыксаан.	Формирование представлений об астрологии средствами якутских народных традиций. - Беседы, ситуативные разговоры воспитателей по теме “Холодно зимой”.	- Чтение худож.лит.; - Составление загадок, отгадывание загадок про зиму, зимних явлениях природы; - Заучивание стихов о зиме; - Рассм.ал ьбомов о зиме и т.д.; - Участие в конкурсе рисунков “Новогодняя елочка”, “Сказки про зиму”.	Изготовление якутских народных игр: хабылык, хаамыска, тырыынка, тыксаан.
23.01. 2022г	«Өбүгэлэр бит оонньуулара»	-Курэх “Өбүгэлэр оонньуулара”. - экскурсия в кабинет краеведения.	Формирование чувства любви и уважения к предкам; Воспитание интереса к играм предков;	- Чтение худож. лит-ры по теме; - Рассм.ал ьбомов “Өбүгэ олоһо-дьаһаҕа”.	Рассказы о жизни дедушек и бабушек
13.02. 2022г .	День родного языка и якутской письменности	- Литературный вечер; - Конкурс чтецов по произведениям поэта П.Н.Тобурокова “Тобуроковские чтения”.	Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к языку народов мира, к родному языку, в том числе литературному творчеству П.Н.Тобурокова.	- беседы о существовании разных языков в мире; ценности и красоте каждого языка, в том числе родного языка; средствах выразительности родного языка. - Заучивание стихов о родном языке;	Подготовка к конкурсу чтецов (повтор-е)

				- Литературная викторина по произведениям якутских писателей и поэтов; - Словесные игры; - Дидактические игры.	
20.02.2022г.	День Защитника Отечества	- Спортивно музык. праздник “Честный поединок”, посвященный Дню Защитника Отечества совместно с папами; - Оформление наглядной агитации в группах; - Фотовыставка “Наши отцы – защитники Отечества”.	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Отечества. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Рассматривание иллюстраций, альбомов “Защитники Отечества”, “Военная техника”, “Наша Армия родная”, и т.д. Беседа об Армии, о защитниках Отечества, о пограничниках.	- Заучивание песен и стихов о Армии, о защитниках Отечества; - Слушание и исполнение военных песен; - Чтение художественной литературы по теме; - Мастерская – изготовление подарков для пап и дедушек.	Фотовыставка “Наши отцы служили в Армии”.

III квартал

Дата	Название мероприятия	Виды работы	Подготовка к мероприятию	Работа с детьми	Работа с родителями
------	----------------------	-------------	--------------------------	-----------------	---------------------

06.03. 2022г	8 марта – Международный женский день.	утренник, посвященный Междун.женс кому дню; - Выставк а поделок, изгот-х с мамами; - Выставк а рисунков “Моя мама”, “Моя бабушка”, “Любимая сестренка”	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них;	- Чтение рассказов о маме; - Заучива ние песен и стихов о маме; - Ситуати вные разговоры, беседы по теме.	- Подготовка к выставке рисунков “Моя мама”, “Моя бабушка”, “Любимая сестренка”.
27.03. 2022г .	Международный день театра	- Сюжетно-ролевая игра “Театр”; -Игры-драматизации знакомых сказок; -инсценировки; - Показ кукольного театра по знакомым сказкам. - Разыгры вание сказок по ролям.	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству; - Мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.).	- Чтение художественно й литературы: рассказов и сказок; - Разыгры вание сказок по ролям.	- Подготовка к представлени ям; - Мастерская по изготовлени ю костюмов, атрибутов и т.д.

01.04. 2022г .	1 апреля – Международный день птиц	- Выстав ка “Птицы мира”, “Птицы России”, “Птицы родного края”. - Развлече ние “Птичьи голоса”. - Виктори на и составление загадок о птицах.	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как “меньших братьях” человека.	- Беседы, ситуативные разговоры по теме “Птицы России”, “Птицы родного края”, “Красная книга Якутии”. - Чтение рассказа “Воробышко ” и т.д. - Заучива ние песен и стихов о птицах; - Изготов	- изготовлени е скворечнико в с родителями; - конкурс на лучший скворечник.
----------------	------------------------------------	--	--	---	--

				ление птиц из бумаги.	
22.04. 2022г	Всемирный День Земли и водных ресурсов	- Эколог-й праздник “День Земли”, “Да здравствует вода!”. - Дидактическая игра (викторина) “Наш дом - Земля”. - Сюжетно-ролевая игра “Путешествие”. - Игры-эстафеты (собрать разбросанные “в лесу” бумажки в пакет для муосра и т.п.). - Подвижные игры.	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека; - Рассуждения детей на темы “Можно ли жить без воды (земли)?” и “Опасная вода (земля)” – творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстерегать человека.	- Рассматривание картинок, иллюстраций по теме; - Ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого. - Чтение художественной литературы и научно-популярной литературы по теме. - Отгадывание загадок по теме. - Викторина познавательного характера по теме мероприятия.	- Подготовка к выставке рисунков “Что может расти на земле”.

01.05. 2022г	1 мая – праздник весны и труда	- Беседа о профессиях; - Слушание и исполнение песен о весне и труде; - Разучивание и исполнение танцев о весне.	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей: - организация посильной помощи взрослым в различных видах труда; - выставка детских работ по теме.	- Беседы о профессиях. - Беседы, ситуативные разговоры по теме; - Чтение художественной литературы о весне и труде; - Заучивание песен и стихов о весне и труде; - Знакомство с пословицами и поговорками о труде. -	Заучивание и стихотворений о весне и труде (по выбору)
08.05. 2022г	9 мая – День Победы	- Беседа о ВОВ, о Дне Победы, о 70-летию Победы в ВОВ; - Слушание и исполнение песен по теме; - Разучивание и исполнение танцев по теме.	Формирование первичных ценностных представлений о России, о ВОВ. Воспитание положительного отношения к Дню Победы. Выставка детских работ по теме.	- Рассматривание альбомов, открыток и т.д. - Чтение художественной литературы о войне и защитниках Отечества; - Заучивание песен и стихов о войне и защитниках Отечества.	Беседы о ВОВ, о Дне Победы;
15.05. 2022.	Международный день семьи	- Выставка семейных фотографий. - Фотоконкурс “Как мы играем дома”. - Сюжетно-ролевая игра “Семья”.	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях: - Проектная деятельность (создание генеалогических деревьев).	- рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов; награды членов семьи и др.)	- организация и презентация фотовыставок (семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде)

29.05. 2022г	1 июня – Международный день Защиты детей	Беседа о правах детей в нашей стране; Развлечение, досуг; Слушание и исполнение песен о детях и детстве; Развивающие игры “Чрезвычайн ые ситуации в доме”.	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди: - беседы об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей,	Рассм-е фотографий, глобуса, карты; Игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общ. с незнак. людьми, на дороге); Чтение худож. лит-ры	- участие в мероприяти и детского сада.

3.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Цель, задачи и направления мониторинга:

Целью организации мониторинга является оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДООУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными стандартами

Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДООУ:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДООУ;

- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Организация мониторинга

Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОУ. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие **методы**:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Участники мониторинга

- педагоги ДОУ;
- воспитанники ДОУ
- инструктор по гигиеническому воспитанию

Мониторинг планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на **итоговые** и **промежуточные**.

Промежуточная (текущая) оценка (проводится 2 раз в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

Формой отчета является сводная диагностические карты, графики, диаграммы, которые предоставляются не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

Система мониторинга ориентирована на анализ промежуточных результатов овладения программным материалом в каждом возрасте, как отдельными детьми, так и группой в целом. К каждому разделу программы предлагаются два типа диагностических заданий. Задания первого типа направлены на определение уровня овладения детьми основными способами решения развивающих задач, предусмотренными программой. Как правило, диагностическое задание дается детям на том этапе прохождения программы, когда подобный способ уже найден детьми и отработан в процессе решения аналогичных задач.

Задания второго типа направлены на определение уровня овладения основными знаниями и умениями, необходимыми детям при прохождении материала по каждому разделу. Выполнение этих заданий предполагает освоение детьми на определенном уровне содержания раздела.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

В процессе проведения диагностики воспитатель фиксирует уровень решения задачи каждым ребенком по всем показателям (показатели определены в описании задач и оценки каждого диагностического задания). По всем заданиям определены и описаны три уровня его выполнения: низкий, средний и высокий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания. Как правило, низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого. А на высоком уровне выполняет задание самостоятельно. Полученные детьми результаты заносятся в следующую таблицу.

Большинство диагностических занятий проводятся подгруппами по 2-3 человека. Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Использование в практике результатов педагогической диагностики позволит воспитателям работать с опорой на знания об индивидуальных возможностях каждого ребенка по различным видам деятельности и различным видам развивающих заданий. Количество диагностических занятий в год по каждому разделу в различных возрастных периодах может варьироваться.

В младшем дошкольном возрасте имеет место диагностика по следующим разделам:

- Сенсорное воспитание. Диагностические задания по сенсорному развитию детей направлены на выявление уровня усвоения эталонов цвета, формы и величины, а также способности к их использованию при соотнесении со свойствами реальных предметов
- Игра. Воспитатель определяет уровень развития игровой деятельности детей на основе постоянных наблюдений за самостоятельной игрой ребенка и с учетом реакций детей на инициативные игровые действия взрослого.

Для определения уровня развития игровой деятельности невозможно задать жесткие критерии, но воспитатель может руководствоваться рядом показателей, позволяющим приблизительно отнести игру ребенка к одному из трех уровней – высокому, среднему, низкому – в соответствии с возрастными возможностями детей.

- Ознакомление с художественной литературой. Диагностические задания направлены, во-первых, на выявление уровня ознакомления детей со сказками (знание художественной литературы) и уровня развития речи. Во-вторых, на диагностических занятиях выявляются возможности детей использовать условные заместители отдельных персонажей сказки при разыгрывании сказок и самостоятельном сочинении (подбор персонажей по условному заместителю).
- Введение в грамоту. Педагогическая диагностика направлена, во-первых, на выявление уровня развития у детей трех лет звуковой культуры речи, артикуляционного аппарата, владение дикцией (четко и громко произносить гласные звуки), умения выделять звук как отдельность среди звуков окружающего

мира; во-вторых, на выявление уровня развития произвольности движений – способности управлять своими руками и пальцами.

- Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Диагностика по этому разделу имеет несколько направлений, связанных с теми задачами, которые решаются в программе «От рождения до школы». Во-первых, это выявление уровня развития у детей представлений об окружающем мире и о себе. К концу года дети знают о состояниях воды, времени суток, 2-3 видах растений, 2-3 видах домашних животных, 2-3 профессиях, элементарных правилах поведения на улице, в детском саду, дома, имеют некоторые знания о схеме тела (голова, руки, шея и др.), особенностях поведения мальчиков и девочек.

Во-вторых, оценивается уровень освоения детьми различных форм приобретения опыта. При этом нужно обращать внимание на то, могут ли дети действовать с объектами неживой природы и делать наиболее простые выводы на основании этих действий. Кроме этого, сопереживают ли дети литературным героям, включаются ли эмоционально в ситуацию, сочувствуют ли живым существам. В-третьих, определяется их познавательная активность. Развитие познавательной активности диагностируется по тому, как часто дети задают воспитателю вопросы, могут ли объяснить, что их интересует.

В-четвертых, на занятиях выясняется уровень развития познавательных способностей, т.е. как дети овладели действием замещения. Могут ли они использовать заместители для классификации объектов (диких и домашних животных), а также для рассказа о своей семье и месте, где они живут.

- Конструирование. Предложенные задания позволяют выяснить, владеют ли дети основными видами конструктивных навыков, могут ли они использовать в процессе конструирования вспомогательные средства ориентировки в условиях этой деятельности, могут ли использовать строительные детали в виде заместителей игровых и сказочных персонажей, создавать постройки на сказочный сюжет, разрабатывать собственный сюжет, разрабатывать собственный конструктивный замысел, проявляют ли самостоятельность в работе.
- Изобразительное искусство. Диагностические задания направлены, во-первых, на выявление уровня овладения языком изобразительного искусства, средствами которого являются цвет, линия, цветовой и тональный ритм, композиция; во-вторых, на выявление уровня овладения действиями замещения и моделирования реальных объектов и явлений, действиями символизации и опредмечивания.

В среднем дошкольном возрасте диагностика проводится по следующим разделам:

- Ознакомление с пространственными отношениями. Диагностические занятия выявляют уровень развития пространственных представлений детей. Они построены таким образом, что на каждом занятии определяется используемый ребенком способ ориентировки в пространстве, что дает возможность воспитателю оценить не просто уровень овладения программным содержанием, но и степень развитости пространственных представлений детей и индивидуальные возможности каждого ребенка
- Игра. Воспитатель определяет уровень развития игровой деятельности детей на основе постоянных наблюдений за самостоятельной игрой ребенка и с учетом реакций детей на инициативные игровые действия взрослого.

Для определения уровня развития игровой деятельности невозможно задать жесткие критерии, но воспитатель может руководствоваться рядом показателей,

позволяющим приблизительно отнести игру ребенка к одному из трех уровней – высокому, среднему, низкому – в соответствии с возрастными возможностями детей.

- Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Диагностические задания направлены на определение возможности детей на основе отдельного заместителя предмета или схематического изображения создавать собственные сочинения (подбирать персонажи, составлять их детальное описание), а также способности использовать определенную последовательность заместителей при разыгрывании и пересказе сказки
- Введение в грамоту. Диагностика направлена, во-первых, на установление уровня подготовленности детей к звуковому анализу (способности интонационно выделять звуки в словах, определять первый звук, подбирать слова на определенный заданный звук, различать акустически твердые и мягкие фонемы согласных звуков, делить слова на слоги и составлять слова по заданному количеству слогов, используя естественный способ моделирования и заместители); во-вторых, на выявление уровня подготовки руки к письму (уровня развития произвольности движений – способности управлять своими руками и пальцами)
- Конструирование. Проверяется умение детей применять для анализа условий конструирования специальные средства в виде схематических изображений отдельных строительных элементов, целых предметов и их конструкций. Выясняется также умение детей с помощью строительных элементов и конструкций узнавать и изображать не только реальные свойства вещей, но и свое к ним отношение.
- Развитие элементарных математических представлений. Диагностические задания направлены на выявление уровня овладения детьми различными действиями, развиваемыми в процессе обучения детей математике. Это действия опосредованного сравнения предметов по величине и количеству: отбора предметов из большего количества в соответствии заданным условием, сравнения по количеству из двух групп предметов при помощи фишек-заместителей, а также сравнение по величине двух предметов при помощи условной меры.
- Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Диагностика по этому разделу имеет те же 4 направления, что и в младшем возрасте. Во-первых, это выявление уровня развития у детей представлений об окружающем мире и о себе. Знают ли дети о некоторых свойствах живой и неживой природы, их использовании людьми, знают ли о правилах поведения на улице, в библиотеке, театре, музее, могут ли ответить, для чего предназначены эти места, имеют ли представления о 4-5 профессиях, сутках, выделяют ли характерные черты каждого времени года. Развитие представлений о себе оценивается по тому, могут ли дети назвать 2-3 органа тела (напр. сердце, мозг, кости), показать, где они находятся, рассказать о правилах гигиены, обосновывая их, знают ли об изменениях, происходящих при росте и развитии.

Во-вторых, в диагностике уровня освоения детьми различных форм приобретения опыта определяется, могут ли дети проводить эксперименты с объектами неживой природы (воздухом, водой, магнитом), учитывая их свойства, а также способны ли они сформулировать их словами. Отзывчивы ли дети к состояниям природы, потребностям растений и животных в защите и уходе, сопереживают ли литературным героям, могут ли определить эмоциональное состояние человека, пожалеть, приласкать кого-либо.

В-третьих, развитие познавательной активности детей рассматривается исходя из того, насколько часто они задают вопросы, умеют ли их формулировать, пытаются ли выяснить причину того или иного явления, объяснить их.

В-четвертых, выясняется уровень развития интеллектуальных и творческих способностей детей, а именно овладение действиями замещения (изменений, происходящих в живой и неживой природе и сфер действительности которыми они знакомятся) и использования модели (круговой диаграммы) для рассказа о смене времен года.

- Изобразительное искусство. Диагностические занятия направлены на выявление уровня овладения детьми действием моделирования в изображении животного, человека и действием детализации в создании выразительного образа. Они направлены также на выявление умения создавать живописную предметную композицию.

В старшей группе проводится диагностика по следующим разделам:

- Ознакомление с пространственными отношениями. На занятиях оценивается степень развитости пространственных представлений детей и индивидуальные возможности каждого ребенка.
- Развитие элементов логического мышления. Диагностические задания направлены на выявление способности детей устанавливать сериационные и классификационные отношения между понятиями.
- Развитие элементарных математических представлений. Задания направлены на выявление уровня овладения детьми различными действиями, развиваемыми в процессе обучения детей математике. Это действие сравнения количества предметов, как при помощи различных моделей, так и без них, действия построения и использования графических моделей количественных отношений. Предлагаются также задания на выявление уровня овладения детьми представлениями о закономерностях числового ряда от нуля до десяти.
- Подготовка к грамоте. Диагностические задания первого раздела (по развитию фонетической стороны речи) направлены на выявление уровня развития у детей пяти лет ориентировки в звуковой стороне речи. В них выявляется овладение действием моделирования слов – проведение звукового анализа с помощью фишек-заместителей, дифференциацией звуков по их качественной характеристике, подбором слов на заданный, определенный звук.

Диагностические задания второго раздела направлены на выявление уровня развития у детей пяти лет зрительно-моторной координации, восприятия, произвольной регуляции движений.

- Ознакомление с художественной литературой. Диагностические задания направлены на определение возможностей детей: а) использовать пространственно-временную модель сказки для пересказа; б) использовать символические средства для передачи своего отношения к персонажам сказки; в) сочинять сказки и истории с опорой на внешние наглядные средства.
- Конструирование. Диагностические задания направлены на выявление у детей умения пользоваться графическими изображениями (схемами отдельных строительных деталей и целостных конструкций) для ориентировки в условиях решения различных конструктивных задач.
- Развитие экологических представлений. Диагностические задания направлены на выявление уровня развития представления детей о взаимосвязях в живой и неживой природе (умение устанавливать связь строения растений с условиями жизни, а также взаимосвязь всех элементов экосистемы). Кроме того, на занятиях выявляются возможности построения детьми моделей, отображающих зависимость строения от условий жизни.

- Изобразительное искусство. Диагностические задания направлены на выявление уровня овладения действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов (в пластике, графике, цвете), а также на выявление уровня освоения действия преобразования пространственных взаимоотношений и взаимодействия. Кроме того, они выявляют умения детей создавать предметную композицию (графическую, живописную).
- Игра. К старшему дошкольному возрасту дети овладевают не только сюжетной игрой, но и игрой с правилами во всей полноте ее характеристик, поэтому внимание воспитателя при оценке уровня игры ребенка должно быть направлено на оба вида игры.

Воспитатель определяет уровень развития игровой деятельности детей на основе постоянных наблюдений за самостоятельной игрой ребенка и с учетом реакций детей на инициативные игровые действия взрослого.

Для определения уровня развития игровой деятельности невозможно задать жесткие критерии, но есть признаки, имеющие существенное значение для сюжетной игры и игры с правилами, позволяющие отнести игру ребенка к одному из трех уровней – высокому, среднему, низкому – в соответствии с возрастными возможностями ребенка

В подготовительной к школе группе диагностика осуществляется в соответствии со следующими разделами:

- **Ознакомление с пространственными отношениями.** На диагностических занятиях проверяется ориентировка в пространстве с помощью плана (дети должны узнать в изображении на плане известное им помещение); освоение детьми общепринятых условных обозначений, употребляемых при составлении плана, и осознание понятия «масштаб»; умение детей пользоваться системой координат при игре в «морской бой»; умение детей пользоваться системой координат на географической карте и понимание возможности разномасштабных карт.
- **Развитие элементов логического мышления.** Диагностические задания направлены на выявление способности детей устанавливать классификационные отношения между понятиями и графически отображать их в форме классификационного дерева.
- **Развитие элементарных математических представлений.** Задания направлены на выявление уровня овладения детьми действиями построения и использования графических моделей для установления количественных отношений и пересчета множества предметов группами, уровня представлений о составе числа из двух меньших, о закономерностях образования чисел числового ряда, умения решать и придумывать простые арифметические задачи.
- **Основы первоначальной грамоты.** Диагностические задания направлены на выявление уровня развития у детей шести лет ориентировки в звуковой и знаковой системе нашего языка, а также в области подготовки руки к письму. В звуковой анализ слов и предложений с последующим их моделированием, сравнение звуковой структуры слов, подбор по заданным звуковым моделям. В знаковой: знание всех букв алфавита и свободное ими оперирование при составлении коротких грамматических предложений в соответствии с некоторыми грамматическими правилами.
- **Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.** Диагностические задания направлены на определение возможности детей пересказывать услышанные сказки и сочинять собственные без опоры на внешние наглядные средства.
- **Конструирование.** Диагностические задания направлены на выявление уровня освоения детьми действий с графическими моделями предметных конструкций, умения самостоятельно их использовать для ориентировки в свойствах реальных и воображаемых предметов.

- Развитие экологических представлений. Задания направлены на выявление уровня овладения детьми действиями построения и использования моделей для установления связи растений и животных с условиями жизни в различных природных климатических зонах, а также для выявления связи строения древних животных с условиями их обитания.
- Изобразительное искусство. Диагностика направлена на выявление уровня композиционного мышления ребенка, умение синтезировать в живописной композиции весь арсенал имеющихся в культуре художественных средств и использовать его для передачи своего отношения к миру.
- Игра. Оценка уровня игры выносится воспитателем на основе обобщения результатов постоянных наблюдений за свободной самостоятельной игрой детей. Существенным подкреплением оценки воспитателем уровня сюжетной игры ребенка служит его поведение в совместной с взрослым игре-придумывании. Для оценки игры с правилами ориентируются на особенности поведения ребенка в разных типах игры с правилами (в играх на удачу – гусек, в играх на ловкость – кольцоброс, кегли, в играх на умственную компетенцию – шашки).

Периодичность мониторинга: 2 раза в год (в начале и в конце уч.года).

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника:

Высокий уровень – зона повышенных образовательных потребностей;

Средний уровень – зона базовых образовательных потребностей;

Низкий уровень – зона риска.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Мониторинг предоставляемых в ДОУ услуг

Параметры мониторинга	Критерии качества реализации ОП	Средства диагностики достижения планируемых результатов	Сроки мониторинговых исследований	Ответственные
1. Реализация программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, базовой программы «Тосхол» и	<i>Усвоение дошкольниками знаний, умений и навыков по ОО:</i> ОО «Речевое развитие»: - коммуникация; - чтение художественной литературы ОО «Познание»:	Диагностика освоения программы; Диагностическая карта; Анализ результатов продуктивной деятельности детей	Сентябрь, май.	Воспитатели

др.парциальных программ	– формирование целостной картины мира; - ФЭМП – Конструктивная деятельность	Диагностика освоения программы; Диагностическая карта; Анализ результатов продуктивной деятельности детей	Сентябрь, май.	Воспитатели
	ОО «Физическое развитие»: - здоровье; - физическая культура	Диагностические карты наблюдений за: - уровнем освоения основных видов движений; - контроль за соблюдением режима двигательной активности, моторной плотности на занятиях по физической культуре. Антропометрические данные воспитанников	Сентябрь, май.	Воспитатели медсестра
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: - музыка; - художественное творчество	Диагностика освоения программы; Диагностическая карта; Анализ результатов продуктивной деятельности детей	Сентябрь, май.	Воспитатели
	ОО «Социально-коммуникативно-развитие»: - игровая деятельность; - труд; - безопасность	Диагностика освоения программы; Диагностическая карта; Анализ результатов продуктивной деятельности детей	Сентябрь, май	Воспитатели
2. Готовность детей к обучению в школе	Интегративные качества	Индивидуальное обследование детей. Диагностика готовности ребёнка к	Сентябрь, май	Воспитатели подгот-ных

		школе под ред Н.Е.Вераксы		групп
3.Эмоциональное благополучие детей в детском саду	Уровень адаптации детей к условиям ДОУ.	Адаптационный лист	Сентябрь-декабрь	Воспитатели
4. Удовлетворенность родителей качеством воспитательно-образовательного процесса	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг	Анкетирование родителей	май	Воспитатели
5.Профессиональная компетентность педагогов ДОУ	Уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ	Диагностика уровня профессиональной компетентности	май	ст. воспитатель

Сводная таблица мониторинга освоения образовательной программы

[illegible]

	средний уровень												
	низкий уровень												
	Средний балл												

Примечание: 1 – начало года; 2 – конец года.

Оценка уровня освоения программы (см. Рабочая программа воспитателя):

высокий (ребенок самостоятельно справляется с заданием) – **3 балла**;

средний (ребенок справляется с заданием с помощью взрослого) – **2 балла**;

низкий (ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого) – **1 балл**.

Критерии оценки уровня освоения программы по 5 образовательным областям:

Речевое развитие (коммуникация, чтение художественной литературы):

выс. – 12-18 баллов;

ср. – 6-12 баллов;

низкий – 0-6.

Познавательное развитие (конструктивная деятельность, ФЭМП, формирование целостной картины мира):

выс. – 30-45 баллов;

ср. – 15-30 баллов;

низкий – 0-15.

Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность, труд, безопасность):

выс. – 24-36 баллов;

ср. – 12-24 балла;

низкий – 0-12.

Физическое развитие (здоровье, физическая культура):

выс. – 20-30 баллов;

ср. – 10-20 баллов;

низкий – 0-10.

Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество):

выс. – 18-27 баллов;

ср. – 9-18 баллов;

низкий – 0-9.

Общий итоговый результат:

выс. – 104-156 баллов.

ср. – 52-104

низкий – 0-52.

Определение среднего балла. Деление суммы итогового показателя на число детей и на число критериев:

$$\text{Средний балл} = \frac{A}{B+C}$$

A – сумма итоговых баллов каждого ребенка;

B – число детей;

C – число критериев раздела.

Сводная (итоговая) таблица мониторинга освоения образовательной программы
(по группам)

№	Группы	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям
---	--------	--

[illegible]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Слепцова Александра Егоровна

Действителен с 02.06.2022 по 02.06.2023